الهيئة الاتحادية
للتنافسية والإحصاء
FEDERAL COMPETITIVENESS
AND STATISTICS AUTHORITY

United Arab Emirates

Policy in Action

The Heart of Competitiveness: Higher Education Creating the UAE's Future

Fast-Forwarding the Nation

Issue 6 | 2014

Federal Authority | هيئة اتحادية

Policy in Action Series

The Policy in Action Series is published by the Federal Competitiveness and Statistics Authority (FCSA). The series is intended to raise public awareness and stimulate discussion on key areas of competitiveness & policy work related to the United Arab Emirates (UAE).

The Federal Competitiveness and Statistics Authority (FCSA), is a UAE federal government entity created by Presidential Decree No.6 of the year 2015. The authority's mission is to strengthen and enhance UAE's national data and competitiveness capacities. The FCSA is one of the official government sources for national statistics and is one of the government representatives on matters related to national competitiveness. The FCSA aims at improving the UAE's global competitiveness performance by working with stakeholders on defining and implementing reforms and polices across sectors.

الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء
FEDERAL COMPETITIVENESS AND STATISTICS AUTHORITY

Copyright © 2017 Federal Competitiveness and Statistics Authority

Federal Competitiveness and Statistics Authority:
T +971 4 608 0000
F +971 4 327 3535
Email: info@fcsa.gov.ae
Website: www.fcsa.gov.ae
هيئة اتحادية
Federal Authority
@FCSAUAE

ISBN 978–9948–20–923–2
Published in 2014, Republished in 2017
Dubai - United Arab emirates

Higher Education: Lifeblood of the New Economy

INTRODUCTION

We approach the year 2021 - UAE's Golden Jubilee - at a time of sweeping changes in the world. In this tide of global transformation, countries that thrive are those that build on human talent and are driven by information, knowledge and innovation. The UAE's vision is to engage all Emiratis in making valuable contributions to their nation's growth by building their knowledge and applying their talent with innovation and drive (Vision 2021).

To successfully compete in the global arena countries increasingly rely on knowledge-intensive, value-added goods and services to enhance productivity, and less on physical goods and labor. In this context, Higher education[1] is the lifeblood of knowledge economies, where human potential and creativity are the engine for human sustainable economic growth. Relevant tertiary educational institutions cultivate the expertise needed to catalyze knowledge-driven economies, spurring the progress towards greater innovation, diversification, enterprise development, job creation, and prosperity.

Today's global economy is characterized by seismic shifts in the marketplace, game-changing technologies, a global skills race and cross-border mobility of expertise. Within this race, education, knowledge and skills assume ever-greater importance. To develop skills that are relevant in the fiercely competitive global marketplace, higher education must significantly transform its outreach, scope, and delivery. A successful higher education system requires an enabling policy environment to support higher education, infrastructure of strong institutions, sufficient funding, and a population of

VISION 2021
الإمارات العربية المتحدة
UNITED ARAB EMIRATES
GOLDEN JUBILEE YEAR 50 عام اليوبيل الذهبي

"We want all Emiratis to make a valuable contribution to their nation's growth by building their knowledge and applying their talent with innovation and drive.

local and international talent—both faculty and students. Importantly higher education curricula must respond to local priorities and be aligned with the needs of a workplace and the labor market. These are foundational aspects for nations to create, capture, mobilize and leverage knowledge to compete in the innovation-driven world.

As it strives to be a key global economic power by 2021, a vital aspect of the UAE's national strategy is the significant investment in centers of higher learning. Emerging from this vision are networks of higher education institutions, research communities, and innovation-led industries creating a nascent knowledge ecosystem throughout the nation. These educational hubs and centers of excellence are putting in place the foundations for a globally skilled workforce to meet the needs of competitive businesses and industries by 2021 and beyond. Gordon Brown, Former Prime Minister of the UK aptly said "Globalization dictates that the nations that succeed will be those that bring out the best in people and their potential." [2]

This case study provides a window into the UAE's higher education landscape that is preparing Emiratis to compete in the 21st century. Specifically the report examines two themes: Part 1 is an analysis of the inextricable link in the global knowledge economy between relevant higher education and a nations' competitiveness; while Part 2 explores specifically how the UAE is fortifying its competitive advantage through policies and investment to develop a national world-class higher education sector that builds national capacity and attracts international talent through its education hubs and centers of excellence. The document concludes with an annex that profiles select institutions highlighting aspects of the knowledge-driven educational landscape.

[1] The higher education sector, is defined by UNESCO and OECD as all universities, colleges of technology and other institutions of post-secondary education, whatever their source of finance and legal status, and includes all research institutes, experimental stations, and clinics operating under the direct control of or administered by or associated with higher education institutions (OECD, 2002).

[2] *TLRP and ESRC (2008)*

Higher Education: Anchor for Global Competitiveness

PART ONE

Shifts in the Global Economy

We are a global community facing complex demographic, business, political, scientific, technological, health and environmental challenges. Creating a 21st century higher education system aligned to these challenges is a priority for policymakers over the next decade.

The Knowledge Economy Does not Exist in Isolation

The innovation-driven economy does not exist in isolation. Nor does the new economy negate the necessity for more traditional economies that are based on industry or even agriculture. Instead, today's information-intensive economy infiltrates all sectors, with the potential to rejuvenate more traditional ones, creating new opportunities and avenues for growth and development. The new knowledge economy can invigorate agriculture, industry, and services by augmenting performance, streamlining processes, reducing costs, inspiring entrepreneurship, and generating new jobs. In order for this to happen productively, it requires a sustainable source of human talent, skills, and ideas that are appropriate to the demands of the labor market. Much of this aptitude in successful economies is cultivated and nurtured within institutions of higher learning.

HH Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum,
UAE Vice President, Prime Minster and Ruler of Dubai

Quality tertiary education systems are a precondition for productive, sustainable and competitive societies, laying the foundation for citizens to thrive in the new economy.

Scientists, medical professionals, educators, lawyers, engineers, designers, civil service professionals and other knowledge-workers and all stripes of educated workers are the backbone of functioning modern societies, and their training and accreditation relies almost exclusively on quality postsecondary education. In addition to generating a core group of professionals, sophisticated educational networks allow individuals and countries to leverage opportunities in knowledge-intensive sectors by encouraging receptivity to innovation, ideas, and enterprise while generating a steady pool of human talent. As an integral component of national innovation systems, quality higher education that is responsive to changes in the labor market and receptive to future-oriented skills enables nations to capitalize on their core strengths, capture added-value by generating novel concepts and technologies, and remain competitive in the global landscape.

Moreover, higher education generates important social returns. Educated citizens contribute to the social outcomes of a country including health, civil commitment, and political engagement. Tertiary education is a lynchpin in this virtuous circle that links economic prosperity and social cohesion.

By many measures, higher education boosts creativity, job creation and overall prosperity. Tertiary education therefore features highly in many measurements of competitiveness. Currently the UAE ranks 19th out of 148 countries in the World Economic Forum's (WEF) Global Competitiveness Report (GCR) 2013-2014. Classified as "innovation-driven"—the most advanced stage of economic development—the country has maintained this distinction for seven consecutive years—the only Arab country to have done so. This categorization places it alongside countries such as the United States, Singapore and Germany, indicating that the UAE's economy primarily competes in the innovative sectors, another competitiveness ranking. The INSEAD Global Innovation Index places the UAE at 38th out of 142 countries for innovation across all sectors. Both reports assess countries' tertiary education systems, human capital and research, knowledge and technology outputs, and creative outputs.

Similarly, the World Bank's Knowledge Economy Index (KEI) takes into account whether an environment is conducive for knowledge to be used effectively for economic development. It considers the following pillars: 'Economic Incentive and Institutional Regime'; 'Educational Training and Skills'; 'Innovation and Technology'; 'Information and Communication Technologies (ICT)'. In this index the UAE outperforms all Arab countries.

Higher Institutions Must Respond to Changes in the Workplace

Across the globe, companies are rapidly changing how they are organized and the way they do business. Employees are expected to have greater responsibilities and contribute more to their organization's and company's value, productivity and competitiveness. To do so calls for technical skills, creativity, and agility to solve complex problems, an ability to communicate effectively, manage information, work collaboratively and create new knowledge—all of which are fostered and honed in higher education systems.

Higher educational systems must therefore create efficient mechanisms for generating, upgrading, and reskilling talented employees with skills aligned with the needs of the labor market. A strong skills system includes three important components: (1) Developing relevant competencies; (2) Putting skills to effective use; and (3) Activating skills supply (**Figure 1.** Skills Outlook).[3] Tertiary education has an essential role in implementing and sustaining a robust national skills system, particularly in developing relevant talent and putting skills to effective use. ***Figure 1.*** *Source: OECD Skills Outlook, 2013*

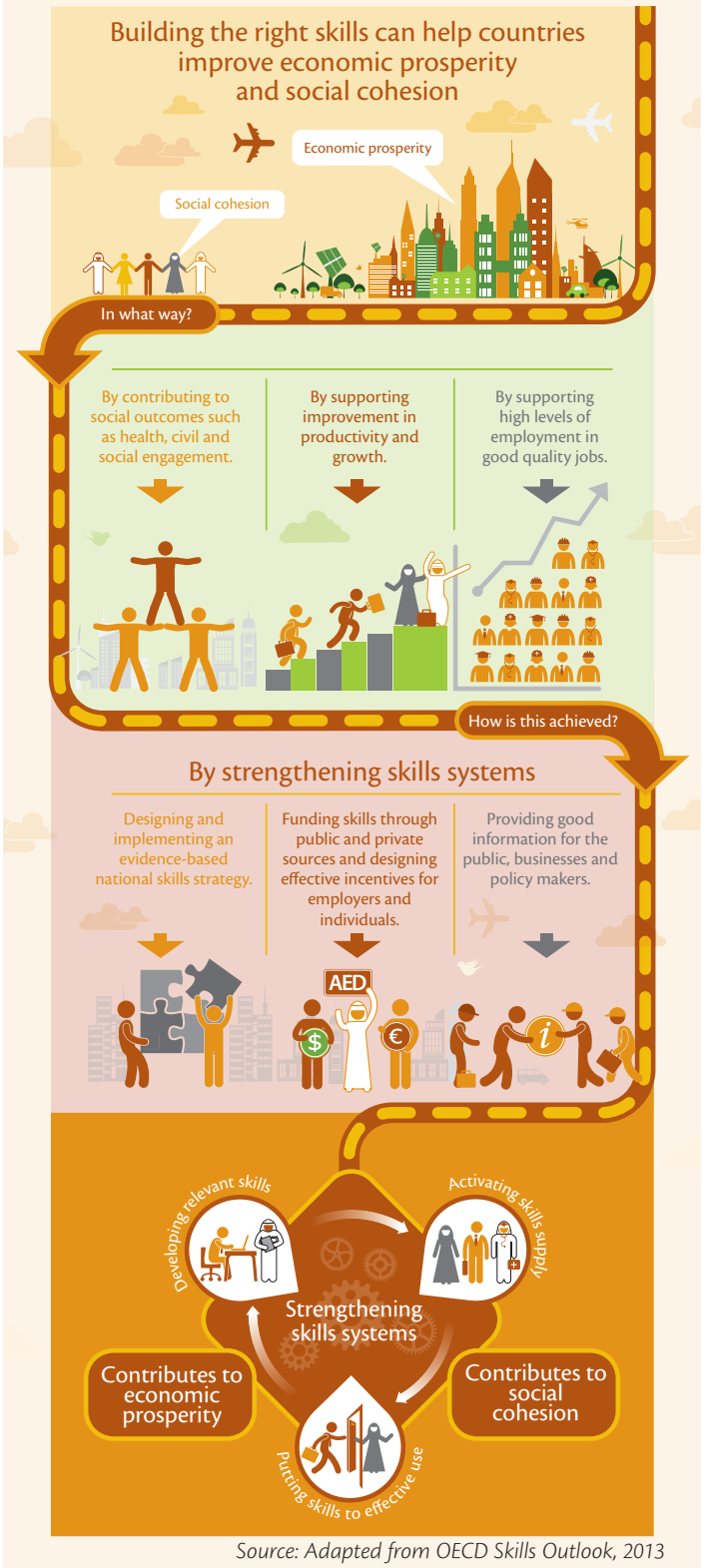
Skills and Talent for Succeeding in the 21st Century

Over the next decade, employability and productivity in the workplace will require high-level cognitive skills such as problem-solving and critical thinking, proficiency in digital media and ICT, self-management, as well as mastery of foreign languages.[4] See **Figure 2**.

In many countries, firms and industry face intense shortages of appropriate and adequate skills, as structural shifts reshape both the supply and demand for talent across the globe. The lack of human resources with the right configuration of skills and expertise poses significant obstacles to business operations and economic growth.

By keeping a close tab on high-demand skills, higher education can not only develop human potential to meet the needs of future-oriented sectors, but also mitigate the talent mismatch—between where talent is most needed and where it will be most available—which is expected to widen over the next decade.[5] Talent mismatches can be addressed by forming strong partnerships with the private sector and government to train workers in accordance with anticipated changes in the workplace, emerging technologies, consumer needs and behavior, and increased competitiveness.

Figure 1: Building Skills for the 21st Century



Source: Adapted from OECD Skills Outlook, 2013

[3] *OECD (2013)*
[4] *OECD(2013); Oxford Economics (2013), World Bank (2010)*
[5] *Oxford Human Talent Report (2013)*

Figure 2: Skills Considered Important for the Workplace

Digital skills				
Digital business skills	Ability to work virtually	Understanding of corporate IT software and systems	Digital design skills	Ability to use social media and "Web 2.0"
50.6%	44.9%	40.1%	35.2%	29.3%
Agile thinking skills				
Ability to consider and prepare for multiple scenarios	Innovation	Dealing with complexity and ambiguity	Managing paradoxes, balancing opposing views	Ability to see the "big picture"
54.8%	46.0%	42.9%	40.9%	15.3%
Interpersonal and communication skills				
Co-creativity and brainstorming	Relationship building (with customers)	Teaming (including virtual teaming)	Collaboration	Oral and written communication
48.3%	47.4%	44.9%	30.4%	29.0%
Global operating skills				
Ability to manage diverse employees	Understanding international markets	Ability to work in multiple overseas locations	Foreign language skills	Cultural sensitivity
49.1%	45.7%	37.5%	36.1%	31.5%

Source: Oxford Economics

When surveyed about workplace skills, executives around the world ranked four groups of skills considered to be important to the function of their company for the next five to ten years.

Linking Academia and Industry for Greater Knowledge Spillover

A smooth transfer of innovation from higher education institutions to the private sector requires academia and private sector to remain in close proximity, secured by enabling policies and government funding. Encouraging such close partnerships among enterprises, universities, and research institutes (particularly those with a science and technology focus), propped by private spending on research and development (R&D), and braced by intellectual property protection, ensures that research from a variety of streams can be captured, absorbed, and translated into marketable products and services.

Future-oriented sectors such as information and communication technology (ICT), biotechnology, nanotechnology, clean energy and aerospace, heavily depend on explicit and tacit knowledge of specialized and highly technical information and know-how, requiring higher educational systems to provide much of the foundational learning and talent development. Many sectors such as biotechnology, rely on knowledge transfer that occurs on postsecondary platforms and is built on R&D, funded through institutions of higher learning, before innovative ideas can enter the private sector and be fully commercialized. The future demand for talent in the MENA region indicates high growth in sectors such as industrial, business services, and financial services, with moderate growth in heavy manufacturing, energy, and travel and transport sectors. (See **Figure 3**). All of these industries will depend on knowledge nurtured at institutions of higher learning.

Increasingly studies demonstrate, and corporations argue that leading edge scientific and technical skills need to be complemented by tacit knowledge. Tacit knowledge is the kind of know-how that cannot be captured explicitly in publications or patents—it is often the most valuable kind of knowledge. Cutting-edge scientific and technical knowledge is embodied in people more than in machines or equations. And economic geographers and regional economic developers show that it is the personal connections between academics, corporate researchers, entrepreneurs, and venture capitalists that enable innovation. These networks are very difficult to copy and can take decades to evolve. [6]

Figure 3: How will the Landscape for Talent Change Over the Next 5-10 Years?

	Western Europe	North America	Developed Asia	Eastern Europe	MENA	Latin America	Emerging Asia
Total (% change)	3.5%	6.1%	10.0%	10.0%	12.7%	13.0%	22.2%
Industrial	-0.5%	-2.4%	11.4%	2.4%	28.7%	17.1%	37.7%
Emerging	26.1%	38.3%	8.4%	19.8%	6.3%	10.2%	13.3%
Heavy manufact.	24.6%	1.7%	1.7%	33.2%	10.3%	17.8%	60.3%
Business services	-4.4%	0.3%	51.4%	6.8%	30.1%	-0.6%	40.0%
Financial services	13.2%	-8.1%	4.9%	-9.9%	31.6%	48.6%	20.9%
Energy	-11.3%	22.7%	8.0%	8.7%	12.2%	-11.9%	33.0%
Travel and transport	-9.3%	-1.4%	36.5%	5.0%	14.1%	32.9%	32.6%
Life sciences	-4.1%	4.2%	8.2%	19.7%	8.6%	20.4%	16.6%

Source: Oxford Economics

The future demand for talent will continue to change. The demand for skills in emerging markets in Asia will spike, with above average growth in demand in the Middle East/Africa region, Eastern Europe and Latin America

[6] *David Attis, accessed January 5, 2014*

PART TWO

UAE Enhancing Competitiveness through Education Hubs

Forty-three years after the UAE embarked on its journey as a union, it continues to advance as a global economic power at an unprecedented pace. World-class higher education is a key component of the UAE government's federal policy and competitiveness strategy. From this commitment, the UAE has continued to expand educational opportunities at a remarkable rate, with significant investment in a tertiary education system as a means to develop its human capacity, diversify its economy and ensure that it can compete sustainably as a knowledge-driven economy. This focus on education however is not recent. It has been a development priority since the country's inception in 1971, articulated by the country's visionary Founding Father, His Highness Sheikh Zayed bin Sultan Al Nahyan, who stated that "The real asset of any advanced nation is its people, especially the educated ones, and the prosperity and success of the people are measured by the standard of their education." [7]

Budgetary Commitment to Higher Education

The growth in the education system been supported by policy commitment and a rise in the budget committed to education. The UAE's commitment to higher education is backed by significant government investment in both infrastructure and talent. At a time when other governments, including the United States, are retrenching on their education budgets, the UAE figures show that since 2005 there has been a clear upward trend in financing for education. The budget for public and higher education combined has grown to approximately 10 billion AED in 2009: 28% of the federal budget for that year (see **Figure 4**).[8] In 2013, AED 3.9bn was set aside for the specific growth of higher education with an emphasis on promoting scientific research in universities, funding study abroad for Emiratis and upgrading buildings and equipment at government universities. [9]

Figure 4: Growth in the UAE Federal Budget Allocations to Public and Higher Education 2004-2009

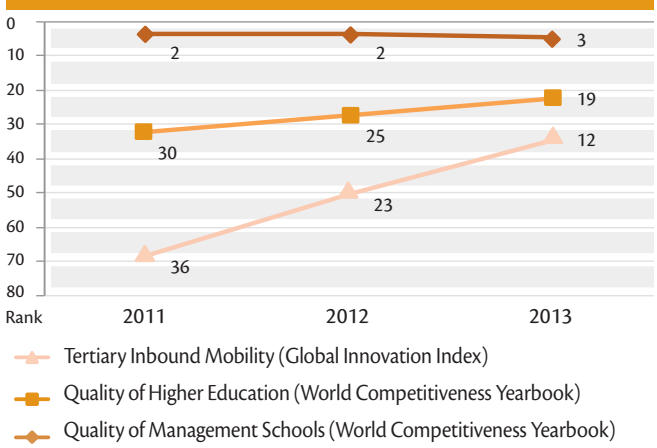
Source: UAE Ministry of Finance

> *"The future we aspire to is not merely a wish; it is rather a set of advanced practices that aim at maintaining a safe nation and an objective-led development. The means for achieving this are higher quality education…systems that enrich society values, increase its capacities and improve the quality of its outputs. This is in addition to practices that protect national identity and encourage technical and vocational education, enabling knowledge to play its true role in society."*
>
> *HH Sheikh Khalifa bin Zayed Al Nahyan, President of the UAE*

Laying the Groundwork: Structure of Higher Education in the UAE

Today the UAE is home to 79 accredited institutions of higher learning,[10] poised to take advantage of the rapid changes in the global landscape. The higher education system is composed of both national as well as international institutions. Post-secondary institutions in the UAE range from large public research universities and R&D centers, to teaching colleges and vocational schools, offering more than 780 academic and research programs. Through these institutions, the UAE is addressing issues of access, equity, quality, relevance, curriculum and pedagogical innovations, and governance within tertiary education. As well, tertiary institutions are addressing cross-cutting issues such as the role of universities in economy and society and the construction of innovative partnerships in education and research.

Figure 5: Ranking in Key Aspects of Higher Education in the UAE 2011-2013



Sources: IMD, World Competitiveness Yearbook, 2011, 2012, 2013
INSEAD, Global Innovation Index, 2011, 2012, 2013

[7] *Jayanti Maitra (2007)*
[8] *UAE Ministry of Finance (2009)*
[9] *UAE Ministry of Cabinet Affairs (2013)*
[10] *Ministry of Higher Education and Scientific Research (MOHESR), 2014*
[11] *MoHESR (2014)*

Higher Education in the UAE

Reflecting UAE's support to education, **Figure 5** demonstrates the upward trend in features of UAE's educational landscape as reported by key international reports. This includes the quality of higher education offered; the quality of management schools and tertiary inbound mobility, demonstrating the number of students entering the UAE for education, in which the UAE currently ranks an impressive third out of all countries assessed.

The UAE's federal Ministry of Higher Education and Scientific Research (MoHESR) is mandated to develop a national tertiary educational system that provides world-class education, aligned with the needs of the private sector to boost employment and prosperity. Its mission is to achieve excellence in higher education and scientific research output, and contribute to the knowledge-based society and sustainable development of the UAE.[11] In addition to the ministry there are emirate-level bodies that oversee implementation of quality standards and government reforms. These are: Abu Dhabi Education Council, ADEC (Abu Dhabi); the Knowledge and Human Development Authority, KHDA (Dubai); and education zones in the other emirates.

UAE's national universities have been foundational in the country's educational system. United Arab Emirates University, Higher Colleges of Technology, American University of Sharjah, Mohammed Bin Rashid School of Government, Ras Al Khaima College of Dental Sciences and Zayed University with its dual campus in Dubai and the recently opened multibillion dirham Abu Dhabi campus are just a few of the national tertiary institutions that dot the country's landscape. They continue to be cornerstones in the educational system offering diverse curricula. The early institutions, UAE University, Higher Colleges of Technology and Zayed University are spotlighted below. These universities demonstrate increased participation in higher education, cultivation of national talent and the diversification of course offerings.

United Arab Emirates University

The United Arab Emirates University (UAE University) opened its doors in 1976, marking the launch of higher education in the UAE. The university remains among the leading 500 institutions in the world today.[12] It also currently ranks as the number one research university in the GCC, second in the Arab World, and 370th globally.[13] Founded by His Highness Sheikh Zayed Bin Sultan Al Nahyan the late President of the UAE, the UAE University is a research institution currently enrolling about 14,000 Emirati and international students. The institution offers a range of accredited, undergraduate and graduate (masters and doctoral) programs through its colleges including: Business and Economics; Education; Engineering; Food and Agriculture; Humanities and Social Sciences; IT; Law; Medicine and Health Sciences; and Science.[14] Through its research centers, it works closely with industry to seek solutions to national and regional challenges from water resources to cancer treatments.[15]

Higher Colleges of Technology

The Higher Colleges of Technology (HCT) was established in 1988 using a model of technical and vocational education developed in community colleges in OECD countries. The institution has approximately 20,000 students attending 17 men's and women's campuses in Abu Dhabi, Al Ain, Dubai, Fujairah, Madinat Zayed, Ras Al Khaimah, Ruwais and Sharjah.[16] HCT's programs include applied communication, business, computer & information science, engineering technology, health sciences and education. Since 1991 60,000 academic credentials have been awarded to its graduates.[17]

Compared to many OECD countries, the history of higher learning in the UAE is relatively young: While many OECD countries have had the advantage of decades, if not centuries of developing institutions of higher learning, the history of tertiary education in the UAE is substantially younger, with less than four decades in the making. For instance, in the UK, universities such as Oxford became recognized as an independent institution in 1231. Similarly, the first college at the University of Cambridge was founded in 1284. In France, the Collège de Sorbonne was founded in 1257. In the United States, Harvard University was established in 1636, and most other leading US universities have had at least a century to grow and develop into flourishing, reputable institutions of higher learning.

Source: Emirates Competitiveness Council

[12] *QS World University Ranking (2014)*
[13] *UAE University (2014)*
[14] *UAE University (2014)*
[15] *UAE University (2014)*

Technical and Vocational Education and Training (TVET)

Competitive countries require a workforce with a wide range of mid-level trade, technical, and professional skills alongside high-level skills associated with typical university education. TVET is an important component of postsecondary education with a focus on preparing students or apprentices for specific trades, crafts, and professional careers at various levels though training and industry collaborations. Vocational training spans professional positions in engineering, accountancy, nursing, medicine, architecture, pharmacy, law, retail, tourism, information technology and other industries.

In the UAE the Vocational Education and Training Awards Commission (VETAC) under the auspices of the National Qualifications Authority was set up to manage and coordinate the vocational, technical and professional education and training sector. In consultation with key stakeholders, VETAC's mandate includes development of a quality assured modern industry-led national vocational education and training system with improved labor-market integration and information management, development of planned policies and initiatives, and the establishment of industry-led advisory.

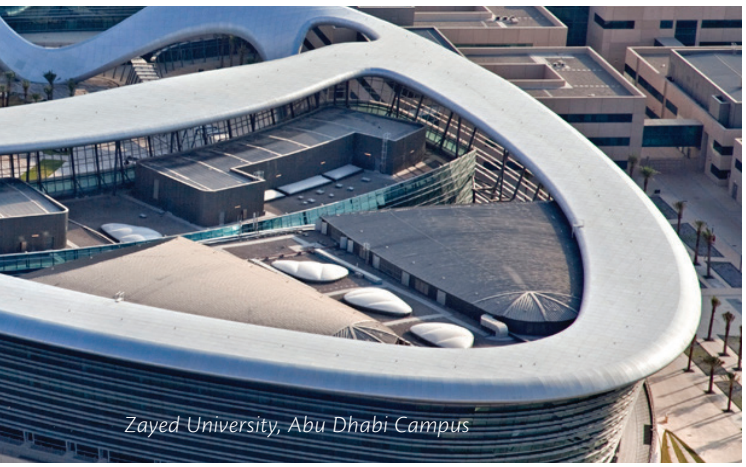
Source: National Qualifications Authority

Zayed University

Zayed University was instituted in 1998 with two branches, one in Abu Dhabi and the other in Dubai. The university was modeled on an American liberal-arts curriculum. Originally dedicated to the education of women, today, Zayed University has 9,429 female and male students from 19 countries. Zayed University received international accreditation from the Middle States Commission (USA) on Higher Education in 2008, making it one of only six in the Arab Middle East to be accredited by one of the American regional college and university accrediting bodies,[18] enabling its certification to be recognized internationally. It offers undergraduate and graduate programs across eight colleges including Business, Communication and Media Sciences, Education, Technological Innovation, and Sustainability Sciences and Humanities.[19]

Academic Programs: Competing in the Global Education Market

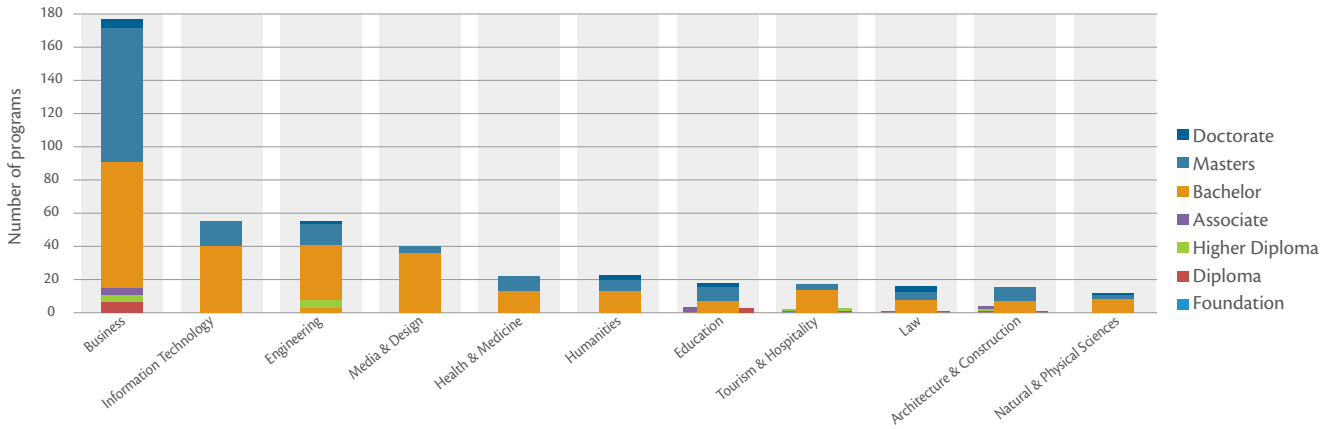
In a move to swiftly globalize its education system, the UAE embraced partnerships with top-tier international educational institutions early in its history. In doing so, it created an ecosystem that promoted sharing the lessons of global knowledge across a network of international educational institutions. Partnerships exist between institutions, such as Massachusetts Institute of Technology (MIT), Sorbonne, NY University, INSEAD, ESMOD and several others. Building on these partnerships with international institutions the UAE now offers diverse models of educational delivery through



Zayed University, Abu Dhabi Campus

[16] *Higher Colleges of Technology (2014)*
[17] *Higher Colleges of Technology (2014)*
[18] *Khoury and Lindsay (2011)*
[19] *Zayed University (2014)*

Figure 6: Academic Programs in Dubai by Level and Major Field of Study, November 2012[20]

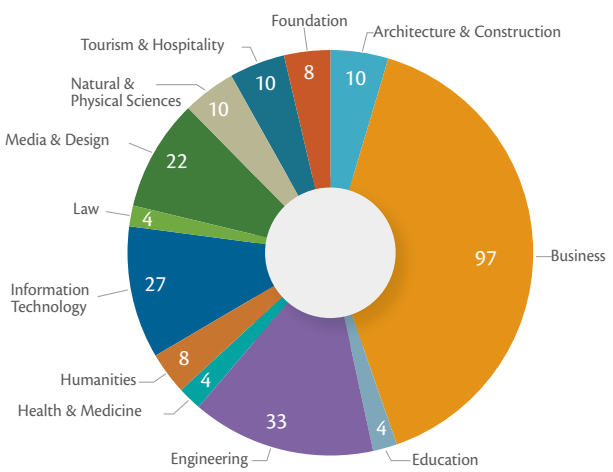


International branch campuses in Dubai offer 237 programs, all of which lead to an internationally recognised qualification. Many of these (43%) are at the Master's degree level, and offer a wide range of specialisations to enhance the skills of the working population in Dubai. Refer to the graph for the range and number of international degrees available in Dubai.

local and international providers. These include full-fledged campuses, international branch campuses, as well as other satellite institutions and programs that encourage the flow of knowledge, innovation, and talent from around the globe. In addition to serving Emirati nationals, the educational system now serves a number of international students from the GCC region and beyond.

The UAE's national and international institutions are putting in place building blocks for a future-oriented society. Curricula have diversified to include courses in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields as well as liberal arts, encouraging reflection, creativity, strategic thinking, problem-solving, with bilingual fluency in Arabic and English. Programs span established fields such as management, architecture, engineering, health sciences, media, fashion, design and emerging fields such aerospace, nanotechnology, robotics and biosciences. **Figure 6** is indicative of the breadth of degrees available in Dubai at its international branch campuses, and **Figure 7** illustrates the Number of degrees available in Dubai at International branch campuses. **Appendix 1** highlights some of the areas in which select national and international institutions are shaping a creative, knowledge-driven economy.

Figure 7: Number of Degrees Available in Dubai at International Branch Campuses[21]



It is evident that universities in Dubai are responding to the need for a wider variety of programs to ensure that Dubai addresses the educational needs of a more diverse population. As the population in the UAE and surrounding Gulf countries increases, the demand for healthcare, transportation, school education, financial services and housing increases. This translates into the need for more qualified healthcare professionals, teachers and engineers. In order to meet the demands of Dubai's economy, it is important to continue to develop and increase the variety of programs. University research is an important area that also requires further development in Dubai.

[20] KHDA (2012)
[21] KHDA (2012)

Standing Tall: UAE's Women Have Among the Highest University Enrollment Ratios

Since its formation the UAE laid the foundation for women's development through access to quality higher education. Over the past several decades women have excelled both in the local universities and also internationally. Today the UAE has among the highest ratios of women to men pursuing tertiary education in the world. Their education has given Emirati women the means and competencies to play visible and significant roles in transforming the UAE into the competitive society that it is today.

In 2012, the UAE Cabinet mandated the presence of a female Emirati member on the board of every government entity. Prior to this ruling, women have been playing key roles along with their male counterparts in developing the country. This includes prominent roles such as membership on the Federal National Council, federal judges, federal cabinet ministers, ambassadors, fighter pilots in the UAE Air Force, and soldiers in the UAE Army, and officers of the police force.

Women in the UAE are increasingly becoming entrepreneurs and are integral to the success of the private sector. Approximately 12,000 women run ventures currently estimated at AED 12.5 billion (US$3.4 billion). Women also work as managers, mechanics, aerospace engineers, and other highly technical jobs previously dominated by men.

Source: Shaikha Al Maskari 2013

As it progresses towards a more innovation-led economy, the country requires greater focus on education that adequately prepares students for a working in the innovative fields. One of the areas that requires nurturing is the uptake of science and technology fields in the UAE. **Figure 6** indicates a preference among students for commercial studies and humanities over science and technology. This trend is observed around the UAE,[22] and is a feature common to many developed countries. The UAE requires more engineering and science and technology graduates to meet rising domestic demand for more technical skills, notably in rapidly expanding technology-intensive industries. To address this, higher education can begin to raise greater awareness of the relevance of science and technology in modern societies and the career paths that these areas offer citizens of the UAE.

Ensuring International Quality

With the globalization of higher education and student mobility across nations, graduates need assurance that their qualifications are of high international caliber and recognized across borders. In an important step to ensure precisely that, the MoHESR set up the Commission for Academic Accreditation (CAA). The institution ensures that UAE's colleges and universities operate at international standards, with curricula of sound international standing. The CAA's benchmarks and standards provide measures of quality that all institutions in the UAE must meet for licensure and program accreditation, and reflect a consensus within the international higher education community on the essential characteristics required of institutions to achieve continuous improvement.[23]

[22] *UAE National Qualifications Authority (2013)*
[23] *CAA website (2013)*

Fostering Skills Relevance and Growth through Industry-Academia Collaborations

Strategic partnerships between industry and academia merge the discovery-driven culture of the university with the innovation-driven environment of the company, pushing the frontiers of knowledge, creating powerful catalysts for economic growth. The globalization of knowledge has made such collaborations all the more important. For universities, the benefits include external funding streams and enhanced opportunities for professors and graduates to work on groundbreaking research. These are vital inputs to keep teaching and learning on the cutting edge of a discipline, and the impact of delivering solutions for pressing global challenges.

Figure 8 highlights a few examples of industry-academia partnerships in the UAE. A select but growing number of higher education institutions in the country are forging partnerships with leading local and international firms and with government entities to enhance learning and strengthen their competitive edge.

To bolster industry-academia partnerships MoHESR launched the Absher initiative in 2013 to encourage UAE companies to become more proactive in training, mentoring and developing young Emiratis for today's knowledge-intensive, technology enriched job environments, and to encourage mutually beneficial relationships with academia.

Additionally, to ensure greater alignment between the curricula, graduate skills and workforce demands the UAE launched an important initiative, The National Qualifications Authority (NQA), which sets guidelines and standards, to boost closer alliances between industry and academia. Through its National Occupational Skills Standards (NOSS), the NQA sets the standards for education providers, industry and business sectors in jointly designing and delivering curricula and training programs.[24] NOSS are developed by industry groups working closely with employers and professional bodies to define a minimum level of skills content within a given job. Training providers then use NOSS to inform the skills to be included in the curricula.[25]

Strengthening UAE's R&D Culture

Through collaboration with the private sector, institutions of higher education serve as catalysts for the transfer and production of new knowledge and technologies, while producing the next-generation of concepts and value-added products and services. It is generally accepted—and econometric analysis shows—that R&D funding contributes to economic growth. Indeed, scientific and technical knowledge, and R&D, are considered the hallmarks of a knowledge-based economy. Yet, increasingly policy makers recognize that in a global innovation environment it is no longer true that basic research performed within the borders will necessarily directly benefit the country. Rather, the economic benefits depend on the degree to which universities (together with entrepreneurs, venture capitalists, and corporations) can translate the results of basic research into marketable innovations. The benefits now also depend on how well firms commercialize and produce those innovations through global networks.

A noteworthy program is the UAE's National Research Foundation (NRF), a MoHESR initiative launched in 2008, with the intention of increasing and enhancing research and innovation activities in the country and fostering creative ideas within the UAE research community.[26] Based on the model of cooperation between government, industry and academia, the NRF brings together universities, government, and the private sector, to promote research activity in private and public universities, colleges, centers, institutes and companies in the UAE.

This model is allowing the UAE to create a strong base for research in higher educational institutions and developing research leadership and competitiveness in the country. The NRF supports research projects that undergo international peer review, that contribute social and economic benefits to the UAE, and enhance the development process in the country. The NRF assists in the knowledge industry and supports innovation through the awareness and application of knowledge and its dissemination through multiple institutions of higher education in the state. [27]

In an assessment of the R&D performance of UAE universities, research by the Emirates Competitiveness Council found that within R&D universities professors typically spend half of their time on R&D. When the teaching session is not on-going the time allocated to teaching is instead directed at R&D. This time use split agrees with the general research-teaching-service shares reported in most western institutions (40%-40%-20%).[28] This is not surprising given that the research institutions in the UAE essentially compete in a global marketplace.

[24] *CUAE National Qualifications Authority (2014)*
[25] *UAE National Qualifications Authority (2014)*
[26] *UAE National Research Foundation (2014)*
[27] *UAE National Research Foundation (2014)*
[28] *Emirates Competitiveness Council (2013)*

Figure 8: A Glimpse into Industry-Academia Partnerships in the UAE

United Arab Emirates University
Strategic Partnership with Mubadala Aerospace and Lockheed Martin

Mubadala Aerospace has signed an AED 4.9 million agreement with UAE University (UAEU) to train the next generation of Emirati technicians to work at Strata's aircraft composite production facility. The new initiative, with key modules delivered by professional trainers from Lockheed Martin, builds on the success of existing programs, which have already resulted in the employment of over 95 Emirati staff at Strata over the past two years.

Strata Manufacturing PJSC (Strata), an aero-structures manufacturing facility wholly owned by Mubadala Development Company, has been making significant strides in its efforts to recruit, train, and promote local talent.

This program will introduce an additional 90 to 100 Emirati employees to Strata by early 2015, using the high level technical skills gained to construct composite parts for the world's leading Original Equipment Manufacturers (OEMs) including Airbus and Boeing. Hosted in a state-of-the-art facility built at UAE University, equipped with the tools used in the working Strata environment, students will also receive essential training in math and sciences to ensure they are fully prepared to develop their careers in the high-tech aerospace industry.

Khalifa University
Strategic Partnership with Etisalat and British Telecom

The Etisalat-BT Innovation Center (EBTIC), is a jointly owned venture between Etisalat, British Telecom and Khalifa University housed on the university's campus. EBTIC aims to be an enabler for innovation in the United Arab Emirates through investment in people by creating one of the largest Next Generation Networks, Systems and Services research and innovation centers in the Middle East through partnership between Etisalat, BT, Khalifa University and the UAE Government.

Among its goals is to establish a center of excellence for research and innovation in Next Generation Networks and ICT Systems and Services by attracting talent from across the world to the UAE and attempting to build a regional innovation network; to promote world-class research, technology transfer, research training and open innovation; and to put in place the support infrastructure to facilitate, encourage and enable industry collaboration with the UK and the UAE.

These partnerships help Khalifa University provide the UAE with highly qualified engineers, technologists and scientists, capable of making major contributions as leaders and innovators of industry and society.

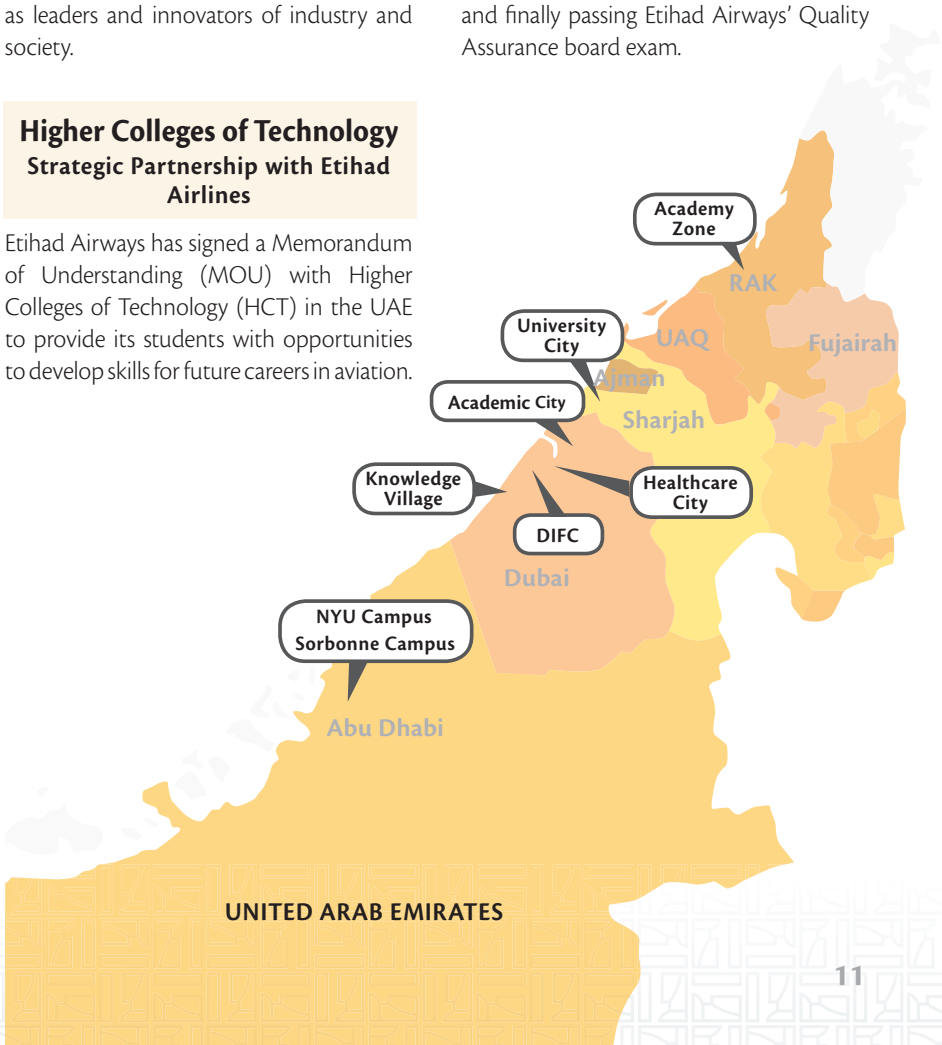
Higher Colleges of Technology
Strategic Partnership with Etihad Airlines

Etihad Airways has signed a Memorandum of Understanding (MOU) with Higher Colleges of Technology (HCT) in the UAE to provide its students with opportunities to develop skills for future careers in aviation.

The agreement between the Abu Dhabi-based airline and the higher education institution supports the development of the UAE national workforce by providing students with the skills and knowledge required to pursue a career in aviation engineering technology.

At the forefront will be work placements by HCT students with Etihad that will take place during their courses. Specialist seminars and workshops in areas such as engineering, business administration, hospitality and human resource management will also be offered to the students.

The certification process for the Graduate Engineering Trainee Program is threefold and includes obtaining basic licences after fulfilling the requirements of the European Aviation Safety Agency (EASA), the UAE's General Civil Aviation Authority (GCAA) and finally passing Etihad Airways' Quality Assurance board exam.



Leading with Educational Hubs and Transnational Education

In the world's most successful and dynamic economies, competitiveness and innovation are concentrated in clusters. A country's ability to produce high-value products and services that support high wage jobs depends on the creation and strengthening of such clusters.[29] Educational hubs are an important aspect of the UAE's strategy to enhance its competitiveness, global brand, and international ranking.[30] These clusters of academic institutions have recently attracted international attention and include: International campuses of New York University and Sorbonne in Abu Dhabi; Dubai Knowledge Village; Dubai International Academic City; Healthcare City; and Dubai International Financial Center, University City in Sharjah; and Academy Zone in Ras al Khaimah. Through such education hubs, the UAE is building a critical mass of national and international actors—including students, institutions, companies, knowledge industries, science and technology centers—who engage in education, training, knowledge production, and innovation.

Today the UAE is among the largest hosts of transnational education in the world with more than 37 international institutions of higher learning within its borders.[31] At a time when global knowledge and talent is at a premium, being a center of transnational education provides the UAE with the significant competitiveness potential for attracting the brightest minds—faculty and students—from within the country and externally to participate in shaping an innovation-driven economy. Such clusters create environments that are difficult to replicate and allow the UAE to maintain a competitive position in the global knowledge market.

> *"More Emiratis will enter higher education, where they will enrich their minds with the skills that their nation needs to fuel its knowledge economy. Universities will listen closely to the needs of Emiratis and of their future employers, and will balance their teaching to the demands of the workplace."*
>
> *UAE Vision 2021*

CONCLUSION

As it prepares itself to be a leading knowledge-based economy of the 21st century, the UAE continues to put in place several policies, procedures and institutions towards its long-term growth and prosperity. Despite the UAE's young history, its postsecondary system has made enormous strides since its inception in 1976, keeping pace with trends in global education, best-practices, and international standards, while establishing strong collaborations with leading institutions of higher learning from around the world. In the process, there have been several success stories including, most remarkably the higher educational attainment women (among the highest women to men ratios in the world); universal, free access to higher education for all citizens; and government institutions to uphold international standards, accreditation and accountability.

While higher education progress has been substantial, the UAE has not lost sight of the fact that several other countries are bolstering their knowledge capacities as part of their competitiveness strategies. Singapore, India and China, and other economies are augmenting and enhancing the quality of their higher education systems in a bid to attract global talent and compete with more established innovation-driven economies. In this regard the UAE's educational hubs are not only building national capacity, but they are leveraging the country's great geographic location to act as a bridge connecting the three major economic blocs of the world—the USA, Europe and the Far East. In so doing, it is also building on the nation's historical legacy and ability to bring people and ideas together. The UAE is well-placed to become a 'magnet' economy, supplying the region with knowledge intensive skills.

The higher education system provides the framework and context for UAE policymakers' overarching objective: to focus on the nation's human capacity development. The UAE's vision is to ensure the younger generation is given every opportunity to play influential roles in advancing and leading its knowledge-based economy. In its quest to provide an unparalleled education for its citizens, and to attract the brightest minds to tertiary education in the UAE, students are being equipped with habits of the mind for success in the 21st century, entrepreneurial drive and a good understanding of their relationship with the world. This prime opportunity allows individuals to build their capacities and create the next generation of knowledge products and services. Beyond this there is an impetus for graduates to apply their knowledge towards addressing regional and global challenges, and shape the nation's future as a competitive knowledge-based economy.

[29] *Michael Porter (2001)*
[30] *See Knight (2009)*
[31] *See Knight (2011)*

Appendix

This index is in no way a ranking of any sort. A comprehensive ranking is certainly beyond the scope of our remit, and the institutions featured here are a small sample of the country's wide-ranging institutions committed to the nation's competitiveness.

Institutions Featured (in alphabetical order):

1. American University of Sharjah
2. ESMOD, Dubai
3. Higher Colleges of Technology
4. INSEAD, Abu Dhabi
5. Khalifa University
6. Masdar Institute of Science and Technology
7. Mohammed Bin Rashid School of Government
8. New York University, Abu Dhabi
9. Paris-Sorbonne University, Abu Dhabi
10. RAK Medical and Health Sciences University
11. United Arabic Emirates University
12. University of Sharjah
13. Zayed University

Central Courtyard of Masdar Institute Campus

American University of Sharjah

AUS | الجامعة الأميركية في الشارقة American University of Sharjah

AUS combines a world-class American university education with the opportunity to experience true campus life in a regional setting. Because of this, AUS continually attracts top high school graduates from across the region. AUS is proud to be a reflection of the progressive spirit of the Emirates, admitting bright young men and women as students solely based on their academic qualifications regardless of race, color, gender, religion, disability, age or national origin. Strategically placed between the Far East and the West, between Africa and Asia, AUS's location is one of its greatest assets, attracting students from all parts of the world and providing an environment of a wide variety of students from different backgrounds. **www.aus.edu**

Competitive Advantage Spotlight

An international marketplace requires skills that are global in nature. American University of Sharjah offers students cross-border perspectives and solutions, through its extensive cross-university partnership program and partnerships with international companies. This cultivates student with greater sensitivity to cultural differences, openness to new and different ideas, and the flexibility to adapt to change.

All six of the bachelor degree programs in the AUS College of Engineering are accredited by ABET, the recognized accrediting organization for college and university programs in applied science, computing, engineering, and technology of the United States. AUS was the first university in the Gulf region and the second outside the United States to receive this accreditation.

The Bachelor of Architecture program of the College of Architecture, Art and Design is accredited by the National Architectural Accrediting Board (NAAB) of the United States. This is the first program outside of North America to receive this prestigious accreditation. NAAB is the only organization authorized to accredit professional degree programs in architecture in the United States.

Exchange Programs

AUS students may cross-register at the following international universities:

- American University in Washington
- Louisiana State University
- Sciences Po, Paris
- University of Chester (UK)
- University of Vermont
- West Virginia University
- Lourdes College
- Virginia Polytechnic Institute & State University
- Clarion University of Pennsylvania

Internships & Career Placement

Students in AUS get the opportunity to work in organizations and companies such as:

- KPMG
- Ernst & Young
- Emirates NBD
- MetLife Alico
- PriceWaterhouse Coopers
- Central Bank
- Total
- Al Bukhoosh
- CNN
- Microsoft
- Mubadala
- Dubai World
- HSBC
- ADNIC
- Emirates Airlines

Appendix

ESMOD, Dubai

ESMOD Dubai is the first Fashion Institute established in the Middle East fully dedicated to fashion. ESMOD Dubai is a branch of ESMOD International Fashion Institutes and University Group with a global reputation and a growing network of schools. The school also offers a Business Administration Course related to professions in the fashion sector, with post-graduate courses in fashion marketing and management. ESMOD Dubai has a unique range of specialisations: Ready to Wear, Deluxe Ready to Wear, Creator, New Couture & Haute Couture. ESMOD Dubai has a rich cultural diversity, counting more than 70 nationalities among its students and graduates. **www.esmod-dubai.com**

Competitive Advantage Spotlight

ESMOD is a worldwide leader in fashion education. ESMOD has developed a high level of training that is equally technical and artistic. Students develop computer skills, knowledge of new textiles, marketing and business skills with an international approach and vision. Learning combines creativity, technics and professionalism through a network of 19 schools located in around the world.

ESMOD Dubai is the only regional institution fully dedicated to fashion education, providing fashion courses based on a 170 years patented method actualized yearly by fashion design & pattern making program coordinators.

Faculties are trained yearly either by visiting trainers or in ESMOD-ISEM Paris home campus. Faculties are professional fashion designers & pattern makers with proven professional experience and success in the industry.

ESMOD Fashion Designers Incubator

The ESMOD Fashion Designers Incubator is a unique platform to guide young designers and ESMOD Graduates through the design, manufacturing, retailing, branding and marketing of their collections. ESMOD graduates to showcase their collections, accessories and other exclusive creations. With consideration prices are kept to a minimum markup to be in line with market prices and for ESMOD Designers to generate maximum revenue.

Its goal is to support ESMOD Fashion Design Graduates to launch their brands and to enhance the business skills of aspiring fashion entrepreneurs who follow ESMOD Dubai Fashion Marketing Certification training by teaming them with ESMOD Designers.

Global Network

ESMOD offers many off-campus study options worldwide. Second year students can decide to study in one of ESMOD's global schools for a year to discover new cultures and environment of fashion. ESMOD's global network includes24 schools located in 16 countries:

- EUROPE: France, Germany, Norway
- ASIA: China, Japan, South Korea, Indonesia
- MIDDLE EAST: Lebanon, Syria, UAE
- AFRICA: Tunisia
- SOUTH AMERICA: Brazil

Higher Colleges of Technology

Founded in 1988 by a federal decree, the Higher Colleges of Technology (HCT) is the largest higher educational institution in the UAE, having a reputation for innovative learning. HCT offers many different, work-relevant, English-taught programs in Applied Communications, Business, Computer & Information Science, Engineering Technology, Health Sciences and Education. All programs are designed in consultation with business and industry leaders to ensure the students' skills are job-relevant and to the highest standards. **www.hct.ac.ae**

Competitive Advantage Spotlight

The Center of Excellence for Applied Research & Training (CERT) is the commercial, research and training arm of the Higher Colleges of Technology (HCT). Since its creation in 1996, CERT has grown to be one of the largest private education providers in the Middle East. With the development of new technology initiatives, CERT is unique in being the only such provider in the region.

CERT provides the only on-demand super-computing center in the South Asia, Middle East, and the North Africa regions. The CERT Blue Gene supercomputer offers 5.7 teraflops calculating speed to corporate clients for use in biotechnology, nanotechnology, and genetics research as well as oil and gas simulation.

CERT Technology Park provides a central base to both local and international technology corporations looking to establish themselves in the Middle East and North Africa region. Developed to promote the exchange of technical knowledge and expertise between the educational and business communities, the CERT Technology Park offers distinct incentives to organisations such as cost-effective office facilities, high-quality specialized infrastructure and access to the extensive resources of the Higher Colleges of Technology. The CERT Technology Park is home to international companies such as IBM, Honeywell and Intel.

International Partnerships

- Wharton School of the University of Pennsylvania
- University of Waterloo
- Oxford, Cambridge
- MIT
- Harvard
- Stanford
- University College London
- IBM
- Boeing
- Siemens
- TERI
- University of Melbourne
- Asia Pacific University-Japan

International Opportunities

Each year, students participate in international events, conferences and courses which take them to international destinations such as Australia, China, United States of America, Japan and UK to name a few.

INSEAD, Abu Dhabi

INSEAD
The Business School for the World®

INSEAD offers several Management programs: the Transition to General Management; the Strategic R&D Management; and the Supply Chain Management program. Through its programs, it is training students from all over the world to become better and more innovative managers. INSEAD was founded in 1957 as a business school for the new Europe. Until today, it is considered to be the only business school to have three campuses in different world regions: Europe, Asia and the Middle East (located in Abu Dhabi, UAE). **campuses.insead.edu/abu_dhabi**

Competitive Advantage Spotlight

INSEAD is one of the largest Executive Education providers in the world with over 45 open enrolment programs and over 170 customized programs in more than 40 locations. These programs are designed to match the needs of business leaders in an increasingly uncertain world.

True thought leaders change the way we look at the world. Their ideas disrupt accepted practices and set a new path for others to follow. Recently seven INSEAD professors have been identified among the world's most influential business disrupters, by Thinkers50, a biennial ranking of management and leadership thinkers. INSEAD's presence in Abu Dhabi demonstrates the importance accorded to developing UAE's management capacity.

Company-Specific Education

INSEAD has been working with the top management of the world's leading companies in developing executive education tailor-made to meet strategic needs. Working closely with its partners, INSEAD develops an understanding of their needs and capabilities, which allows it to develop a solution specific to the requirements and challenges of its partners. INSEAD has already launched a number of innovative company-specific programs in the Middle East with companies such as Mubadala, the National Commercial Bank of Saudi Arabia, the Abu Dhabi Tourism Authority and Johnson & Johnson.

Social Innovation Center

The INSEAD Social Innovation Center is an inclusive platform for cross-disciplinary research and engagement in the area of social innovation. A diverse group of research teams explore innovative solutions in business and policy to address global social and environmental challenges. The center consists of several research groups that work on initiatives covering several areas:

- Research groups and initiatives
- Corporate Social Responsibility & Ethics
- Healthcare Management Initiative
- Humanitarian Research Group
- Social Entrepreneurship
- Sustainability

Khalifa University

KHALIFA UNIVERSITY

Khalifa University of Science, Technology and Research is an independent, non-profit, coeducational institution inaugurated in 2007 as part of an Abu Dhabi Government initiative. Khalifa University is making a mark internationally as a research university that promotes regionally relevant research and that catalyzes innovation in the UAE. Its competitive edge is sharpened through its tradition of partnering with leading international academic institutions. See: **www.kustar.ac.ae**

Competitive Advantage Spotlight

Khalifa University is closely aligned with Abu Dhabi's 2030 vision to expand the knowledge economy and diversify into strategic high technology sectors. Current courses include bachelor's degrees in Computer Science, Communications, Electrical and Electronic Engineering, Mechanical Engineering, Aerospace Engineering, Civil Engineering, Industrial and Systems, and Biomedical Engineering and master's degrees in Electrical & Computer Engineering, Nuclear Engineering, Information Security and International and Civil Security, and a doctorate degree program in Engineering with optional specialization in Mechanical, Aerospace, Nuclear, Biomedical, Electrical & Computer, or Robotics Engineering.

Strategic Partnerships

Students and faculty at KhalifaUniversity stay current globally with opportunities to conduct R&D and apply learning through the university's network of leading institutions which include:

- The Georgia Institute of Technology
- The Korea Advanced Institute of Science & Technology
- The University of Bristol
- Armed Forces
- ADNOC
- Dubal, Mubadala
- Emirates Nuclear Energy Corporations
- The Federal Authority for Nuclear Regulation (FANR)
- Etisalat
- British Telecom

Research and Innovation Centers

Khalifa University conducts R&D in five priority research areas aligned with Abu Dhabi 2030 vision: Information and Communications Technology (ICT), energy and the environment, aerospace, transport and logistics, security, and healthcare.

Major research centers and groups include:

- Etisalat-British Telecom Innovation Center (EBTIC)
- ATIC-SRC Center of Excellence for Energy Efficient Electronic Systems (AEC4S)
- KU-Mubadalah Aerospace Research & Innovation Center (ARIC)
- Visual Signal Analysis & Processing Center (VSAP)
- KU Robotics Institute (KURI)
- Nuclear Engineering Labs
- Biomedical Engineering Labs
- Information Security Group
- International & Civil Security Institute

Future research areas are expected to include energy and environment, materials and manufacturing, and medical research.

Appendix

Masdar Institute of Science and Technology

Masdar Institute of Science and Technology is an independent, non-profit, research-driven graduate-level university dedicated to higher education and research in advanced energy and sustainable technologies. Established as an ongoing collaboration with the Massachusetts Institute of Technology (MIT), Masdar Institute integrates theory and practice to incubate a culture of innovation and entrepreneurship that will develop tomorrow's critical thinkers and leaders in sustainable technologies and advanced energy. Masdar Institute seamlessly integrates research and education, positioning UAE as a knowledge hub and engine for socio-economic growth. It also supports economic diversification by nurturing human and intellectual capital and partnering with industry leaders. **www.masdar.ac.ae**

Competitive Advantage Spotlight

Masdar Institute of Science and Technology is the world's first graduate-level university dedicated to providing real-world solutions to issues of sustainability. The Institute's goal is to become a world-class research-driven graduate-level university, focusing on advanced energy and sustainable technologies. Within its campus, Masdar Institute is establishing an educational environment, a culture of R&D excellence, and ties with government and industry that are essential to fostering indigenous innovation, human capital and knowledge development, and a spirit of entrepreneurship and global competitiveness.

The Massachusetts Institute of Technology (MIT) is Masdar Institute's primary partner and stakeholder. MIT has played a key role in the creation of Masdar Institute as a whole. The joint partnership extends from collaborative research and development of the Institute's degree programs, to the assessment and recruitment of potential faculty, students and senior administration staff. Masdar Institute graduates are issued, in conjunction with their Master of Science diploma, a certificate jointly signed by Masdar Institute & MIT in recognition and endorsement of the successful completion of the requirements for the Master of Science degree.

Technology Transfer

The Technology Transfer Office (TTO) is responsible for managing the Institute's intellectual property and promoting the effective commercialization of Masdar Institute's research. To achieve this, the TTO manages the patenting and licensing of faculty and student inventions, provides training on intellectual property and advises on intellectual property terms of sponsored research and other agreements with external parties.

Research Domains

Water, Environment and Health: Research that addresses challenges behind ensuring sufficient, cost effective and equitable access to water, while maintaining the integrity of natural water supplies and minimizing any impact on the environment.
Future Energy Systems: Development and deployment of technologies, systems and polices for efficient and cost effective production, delivery and use of energy with minimal impact on the environment.
Microsystems and Advanced Materials: Projects that explore and develop microelectronic devices and circuits as fundamental building blocks that enable current and future transformations in energy, embedded systems, medical electronics and large scale systems.

Mohammed Bin Rashid School of Government

The Mohammed Bin Rashid School of Government is a research and teaching institution focusing on public policy in the Arab world. Established in 2005, the school aims to promote good governance through enhancing the region's capacity for effective public policy. The school is committed to the creation of knowledge, the dissemination of best practice and the training of policy makers in the Arab world. Over 2,000 high-level private and public officials from over 200 organizations throughout the region have attended the school's executive education programs since their roll-out in 2005. **www.dsg.ae**

Competitive Advantage Spotlight

The school has established collaborations with local and international institutions to deliver educational programs, regional forums and conferences that share best practices and enhance the skills of policy makers in the region.

Project Encounter: A non-profit venture based in the UAE and hosted by the Mohammed bin Rashid School of Government that promotes constructive engagement between the Middle East and the West, and facilitates on-the-ground exchange.

Executive Education

Designed and implemented in cooperation with international partners, the school's executive education programs are taught by leading scholars and practitioners from a network of regional and international educational institutions. Customized courses delivered to institutions including:

- Dubai Water and Electricity Authority (DEWA)
- Mohammed bin Rashid Programme for Leadership Development
- Sheikh Khalifa Government Excellence Program
- Government of Iraq
- Etisalat
- Dubai Courts

Research Specialization

- Applied research in public policy and management
- Executive education for senior officials and executives
- Knowledge forums for scholars and policy makers
- Research specializations in:
  - Economic Development
  - Youth Inclusion
  - Operations Management
  - Community Development
  - Public Administration and Governance
  - Education
  - Gender and Public Policy

New York University, Abu Dhabi

NYU Abu Dhabi (NYUAD) will be a center of cutting-edge research, scholarship, and cultural activity. Situated at a strategic hemispheric crossroads in a rapidly evolving city, the Institute creates opportunities for leading faculty members from across the arts, humanities, social sciences, sciences, engineering, and the professions to carry out creative scholarship and conduct research on issues of major disciplinary, multidisciplinary, and global significance. **nyuad.nyu.edu**

Competitive Advantage Spotlight

NYUAD is the first comprehensive liberal arts and science campus in the Middle East to be operated abroad by a major American research university.

The University nurtures in students the analytic and communicative skills, the breadth and depth of intellect, and the international perspective and experience that leadership in an increasingly interconnected world requires; engages students in active pursuit of knowledge and understanding; to foster in them the readiness and ability to embrace conceptual and ethical complexity; strengthens students' confidence and ability as producers of knowledge; and offers students opportunities, both local and global, that reinforce their development into wise and effective agents of a more united, generous, and responsive world.

NYUAD will be a center of innovative undergraduate and graduate education, and of distinctive scholarship, research, and artistic activity. Actively connected to NYU New York and its global sites, NYUAD will embody a new paradigm in higher education for a global world. Fully integrated in Abu Dhabi society, it will help to establish the UAE as a leading international hub of talent, ideas, and innovation.

The Global Network University

The Global Network University (GNU) is a new paradigm in higher education. Designed to draw the most talented and creative students and faculty from around the world, it enables those students and faculty to circulate seamlessly throughout the network without leaving the University's intellectual community and resources. Research and learning at each of the network's sites are connected to and enhanced by the whole, and students become global citizens.

The fundamental organizational element of the GNU is the portal campus, of which NYU has three: NYU Abu Dhabi, NYU New York, and NYU Shanghai. These are among the 14 global academic centers scattered around the world.

Research and Innovation

NYUAD is committed to local, regional, and international collaborations to support development of its research, scholarly, and creative activities. It recognizes the need for, and willingly seeks, engagement with faculty and students at other universities, and to collaboratively support the development of new knowledge in the UAE.

NYUAD also seeks relationships with UAE industry and government to address national needs and to jointly contribute to the development of a research environment in the UAE. NYUAD, through the global network of NYU, is also very active in international collaborations.

Paris-Sorbonne University, Abu Dhabi

Paris-Sorbonne University Abu Dhabi (PSUAD) offers Humanities and Social Sciences programmes that carry the same curricula as in Université Paris-Sorbonne (Paris IV). PSUAD – in collaboration with Université Paris-Descartes – offers Law and Political Science. The university offers a year-long Intensive French Course for those with no prior knowledge in French, in preparation for their enrolment in the Bachelor degrees. Degrees are granted from Paris and recognized worldwide.
www.sorbonne.ae

Competitive Advantage Spotlight

The research programs at PSUAD benefit from the world-class research work carried out in the fields of humanities and social sciences at Université Paris-Sorbonne and Paris-Descartes. Upon completion of their undergraduate studies in Abu Dhabi, students will be able to choose whether to carry on with one of the Master's programmes in Abu Dhabi or to join one of the departments in Paris.

PSUAD plans to open a research centre, in the field of humanities and sciences, which aims to diversify specializations and research at the university and reinforce students' proficiency in the sciences by encouraging their analytic and critical thinking skills. PSUAD is committed to opening new avenues of research, development and employment catering to demand and market evolution. The university's future initiatives include plans to commence a PhD program making studying and working in the UAE more attractive for students and employees.

The professors teaching at PSUAD are the same renowned professors currently teaching at Paris-Sorbonne and Paris-Descartes, in Paris. Some travel to Abu Dhabi to teach intensive courses for a short duration of a few weeks.

Dialogue between Cultures

Underscoring the importance of dialogue across cultures, and the exchange of knowledge, PSUAD holds year round lectures, round table discussions and colloquia on various topics in a wide range of fields. Through its academic know-how and extensive network of professionals and intellectuals, PSUAD serves as a valuable community connector with conferences delivered in English, Arabic and French at its campus.

PSUAD constantly collaborates with government organisations and entities to obtain a deeper insight into the UAE's history. As a UAE university, PSUAD plays an active role in the society of the UAE and aspires to become a center for research promoting knowledge especially on the UAE heritage and culture.

Research and Innovation

The Bachelor of physics is in collaboration with the renowned Pierre and Marie Curie University in France and prepares students for future global challenges related to science, energy and the environment. The Pierre and Marie Curie University (UPMC) belongs to the top 50 worldwide and to the top 10 European best universities according to the latest Shanghai Academic ranking. With 3,250 researchers in 120 laboratories, the Pierre and Marie Curie University partners with major French organizations and prestigious foreign universities, like PSUAD, to promote academic excellence.

Appendix

RAK Medical and Health Sciences University

RAK Medical and Health Sciences University (RAKMHSU) is committed, through its offering of academic programs in the medical and health sciences fields, to prepare graduates who are able to develop critical skills in their practice and application of knowledge, equipping them with practical and clinical skills and knowledge and enabling them to make a valuable contribution to patient and health care as individuals and as responsible members of society. The University is also committed to contributing to the advancement of knowledge through its support for research conducted by its faculty and students, and the promotion of lifelong learning bound by ethical clinical practice.

www.rakmhsu.com

Competitive Advantage Spotlight

RAKMHSU's vision is to be a leading medical and health sciences University in the UAE dedicated to the pursuit of academic excellence by fostering, disseminating and applying knowledge and intellectual values to ensure an enriching future for the student community and preparing them to join the medical and health sciences field of the 21st century.

RAKMHSU offers its programs through 4 Colleges:

- RAK College of Medical Sciences
- RAK College of Dental Sciences
- RAK College of Pharmaceutical Sciences
- RAK College of Nursing

All the programs offered by RAKMHSU have been granted accreditation by the Ministry of Higher Education and Scientific Research, UAE. RAK College of Medical Sciences is also listed in AVICENNA Directory maintained by the University of Copenhagen in collaboration with the World Health Organization (WHO) and the World Federation for Medical Education (WFME).

International Collaborations

Establishing academic collaborations/associations with Universities of international repute is a continuous process at RAKMHSU in order to promote student/faculty exchange, joint research and curriculum development. Academic collaborations currently available with the following institutions:

- New York Medical College
- University of Findlay, USA
- Louisiana State University Health Sciences Center
- The Hashemite University, Jordan

CEDAR

CEDAR updates faculty with the latest developments in the field of medical education especially in curricular strategies, teaching-learning modalities, planning and definition of the learning outcomes and most importantly in designing and conducting valid, reliable and appropriate assessments. CEDAR provides educational and facilitating support for the development, implementation and reviewing of all the educational programs by:

- Promoting research and development in the field of education.
- Encouraging a learner-centric, objective-based and outcomes-driven, medical education curriculum.
- Incorporating evidence based approach in the development and conduction of faculty development workshops.

United Arab Emirates University

جامعة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates University

UAEU is the first national university in the United Arab Emirates. Founded in 1976, UAEU is a comprehensive, research university. As the UAE's flagship university, UAEU offers a full range of accredited, high-quality graduate and undergraduate programs. With a distinguished international faculty, state-of-the art new campus, and full range of student support services. UAEU works with its partners in industry to provide research solutions to challenges faced by the nation, the region, and the world. The University has established research centers of strategic importance to the country and the region which advance knowledge in critical areas ranging from water resources to cancer treatments.

www.uaeu.ac.ae

Competitive Advantage Spotlight

Hundreds of research studies have focused on the importance of faculty and good teachers for student achievement. No other measured aspect of schools is nearly as important in determining student achievement. To ensure an on-going supply of quality faculty in the country, UAEU has a program for National Teaching Assistants (NTA).

High-achieving students are selected for the program and are appointed according to a definite schedule to fill faculty positions within the country. Specifically, faculty members are being developed in: Humanities and Social Sciences; Sciences; Education; Business and Economics; Law; Food & Agriculture; Engineering; Medicine and Health Sciences; Information Technology.

The school offers bachelors, masters and PhD-level courses, with over 650 faculty members.

Government Partnerships

- UAE Ministry of Education
- Abu Dhabi Education Council
- ADWEA - Abu Dhabi Water & Electricity Authority
- Careers UAE
- Sultan Qaboos University - Joint Committee
- TANMIA - National Human Resource Development and Employment Agency
- ADMAF - Abu Dhabi Music and Arts Foundation
- NAPO - National Admissions & Placement Office for Higher Education
- State Audit Institution

Research News

- UAEU is ranked best research university in GCC, 2nd in the Arab world.
- UAEU wins 42 of 55 Emirates Foundation Research Grant Awards.
- Over 150 research projects funded between 2009 and 2010 at a total value of 50 million AED.
- UAEU develops first microchip in the UAE and will be used to pick up nerve signals in paralyzed limbs.

University of Sharjah

The University of Sharjah (UOS) is a comprehensive academic institution with a distinctive learning style and a global vision. UOS aspires to be among the leading universities in the Arab World, renowned and recognized around the globe for offering comprehensive academic and professional programs of the highest quality, for its distinctive style of learning that engages and prepares students for leadership roles in the society, and for being a major international center of study and research in the quest to improve human life. UOS has 14 colleges and offers 80 programs at the bachelors, masters and doctoral levels.
www.sharjah.ac.ae

Competitive Advantage Spotlight

UOS is the first and only university in the UAE to employ the concept of Domain Clusters where colleges and centers of similar fields are physically located in close proximity. This unique feature of the University facilitates sharing common resources like labs and libraries between the colleges. It also allows students of similar fields to interact and share their experiences and challenges.

UOS offers the largest number of accredited programs in the UAE. The programs cover a wide range of academic and professional disciplines including literature, arts, humanities, social sciences, engineering, natural and life sciences, medical sciences and healthcare, law and Islamic studies, fine arts and design, communications and journalism and business administration. The University currently offers 51 bachelor degrees, 15 master's degrees, 4 PhD degrees, 1 graduate and 9 associate diploma degrees.

UOS has achieved a major leap forward in scientific research over the last several years. Numerous innovative research projects have been funded and the University makes available state-of-the-art research equipment to researchers in its various specialized laboratories. The University is and leading in scientific research at the national and regional levels and is drawing international attention.

Global Strategic Alliances

UOS strives to sustain long-term cooperation agreements and strategic alliances with renowned academic institutions in the UAE, USA, Canada, United Kingdom, Malaysia, Japan, Australia, Lebanon, Germany, Jordan, Egypt, France, Italy, Bahrain and Morocco.

Research and Innovation

UOS has optimized its potential in health sciences and research through its Colleges of Medicine, Pharmacy, Dentistry and Health Sciences in addition to University Hospital - Sharjah (UDHS), the Sharjah Institute for Medical Research of the Sharjah Academy for Scientific Research, and the Clinical Training Center (CTC) as well as the Biotechnology Program in the College of Sciences. This vision has created a unique setting, the "Sharjah Medical Excellence Cluster" or SMEC.

Zayed University

From its founding in 1998, education at Zayed University has featured the adaption of international standards and best practices to achieve its vision and mission of becoming a premier university in the United Arab Emirates (UAE) and throughout the Arab world and, increasingly, a global model for higher education. Zayed University's vision and mission empower the university to enhance the international competitiveness of the UAE. As a federal university with national and regional impact, Zayed University educates Emiratis who are proud of their rich culture, heritage and language and prepared to become the next generation of leaders in their families, their communities and their nation. **www.zu.ac.ae**

Competitive Advantage Spotlight

The Zayed University Learning Outcomes (ZULOs) form the foundation of its academic program. The ZULOs are:

Critical Thinking and Quantitative Reasoning: ZU graduates will be able to demonstrate competence in understanding, evaluating, and using both qualitative and quantitative information to explore issues, solve problems, and develop informed opinions.

Global Awareness: ZU graduates will be able to understand and value their own and other cultures, perceiving and reacting to differences from an informed and socially responsible point of view.

Information Literacy: ZU graduates will be able to find, evaluate and use appropriate information from multiple sources to respond to a variety of needs.

Language: ZU graduates will be able to communicate effectively in English and Modern Standard Arabic, using the academic and professional conventions of these languages appropriately.

Leadership: ZU graduates will be able to undertake leadership roles and responsibilities, interacting effectively with others to accomplish shared goals.

Technological Literacy: ZU graduates will be able to effectively understand, use, and evaluate technology both ethically and securely in an evolving global society.

New Institutes

Six new Institutes have been created, aligned with national and regional priorities, based on evidence-based applied research and analysis:

- Institute for the Arabic Language
- Institute for Islamic World Studies
- Institute for the Development of Human Capital
- Institute for the Study of Emirates and Gulf Societies
- Institute for Leadership, Innovation and Entrepreneurship
- Institute for Global Dialogue and World Peace

In the News

- The UAE National Film Library and Archive (UNFLA), which will document the evolution of the UAE film industry, has been officially launched at the Zayed University.
- Scientific Research Ethics Committee to propose policy and controls for connecting scientific research with priority issues of concern to the community

References

Abu Dhabi Education Council (ADEC), *www.adec.ac.ae*

Al Maskari, Shaikha, "Emirati women are pioneers in their fields," *Gulf News*, November 14, 2013

American University of Sharjah, *www.aus.edu*

Attis, David, *Higher Education and the Future of U.S. Competitiveness, www.educause.edu*, accessed Jan 05 2014

Commission for Academic Accreditation, *www.caa.ae*

Cornell University, INSEAD, and the World Intellectual Property Organization (WIPO), *The Global Innovation Index 2013, Geneva, Ithaca*, and Fontainebleau 2013

Dubai School of Government, *www.dsg.ae*

ESMOD Dubai, *www.esmod-dubai.com*

Gulf News: *gulfnews.com/news/gulf/uae/general/first-emirati-graduates-from-etihad-engineering-programme-1.1241767*, accessed Dec 20 2013

HH Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum, *My Vision: Challenges in the Race for Excellence, Motivate Publishing*, Dubai 2006

Higher Colleges of Technology, *www.hct.ac.ae*

INSEAD, Abu Dhabi, *campuses.insead.edu/abu_dhabi*

Khalifa University, *www.kustar.ac.ae*

Khoury, Issam E. and Lindsay, Beverly, *"Globalization and Higher Education in the Middle East," in Universities and Global Diversity: Preparing Educators for Tomorrow*, ed. Beverly Lindsay, Wanda J. Blanchett, Routledge, Abingdon, UK 2011

Knight, Jane, "Education Hubs: A Fad, a Brand, an Innovation?" *Journal of Studies in International Education* 15(3) 221 –240, 2011

Knight, Jane, Higher Education Crossing Borders: *A Guide to the Implications of the General Agreement on Trade in Services (GATS) for Cross-border Education, Commonwealth of Learning and UNESCO*, Vancouver and Paris 2009

Knowledge and Human Development Authority (KHDA), Government of Dubai, *www.khda.gov.ae*

Knowledge and Human Development Authority (KHDA), *The Higher Education Landscape in Dubai 2012*, Dubai 2013

Maitra, Jayanti, Zayed: *From Challenges to Union, Center for Documentation & Research*, Abu Dhabi 2007

Masdar Institute, *www.masdar.ac.ae*

Mubadala Development Company, *www.mubadala.com*

New York University, Abu Dhabi, *nyuad.nyu.edu*

Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), *Frascati Manual*, Paris 2002

Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD), *OECD Skills Outlook 2013*, Paris 2013

Oxford Economics, Global Talent 2021: *How the new geography of talent will transform human resource strategies*, Oxford 2012

Paris-Sorbonne University Abu Dhabi, *www.sorbonne.ae*

Porter, Michael, Research Triangle: *Clusters of Innovation Initiative, Council on Competitiveness*, Washington, 2002

QS World University Rankings 2013/2014, *www.topuniversities.com*

RAK Medical and Health Sciences University, *www.rakmhsu.com*

Science|Business Innovation Board AISBL, 2012

Strata Manufacturing, *www.strata.ae*

Teaching and Learning Research Programme (TLRP) and Economic and Social Research Council (ESRC), *Education, Globalisation and the Knowledge Economy*, London 2008

UAE Ministry of Cabinet Affairs, 4 Years of Achievements - *UAE Government Report 2006-2009*, Abu Dhabi 2009

UAE Ministry of Cabinet Affairs, Vision 2021, *www.vision2021.ae*

UAE Ministry of Cabinet Affairs, *www.moca.gov.ae*

UAE Ministry of Higher Education and Scientific Research (MoHESR), *www.mohesr.gov.ae*

UAE Ministry of State for Federal National Council Affairs, *Women in the United Arab Emirates: A Portrait of Progress*, Abu Dhabi 2008

UAE National Qualifications Authority, *The UAE Education System: Overview of Performance in Education*, Abu Dhabi 2013

UAE National Qualifications Authority, *www.nqa.gov.ae*

UAE National Research Foundation, *www.nqa.gov.ae*

UNESCO, World Conference on Higher Education 2009, *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*, Paris 2009

United Arab Emirates University, *www.uaeu.ac.ae*

World Economic Forum (WEF), *Global Competitiveness Report 2013-2014*, Geneva 2013

World Bank, Knowledge Economy Index, *www.worldbank.org/kam*

World Bank, *Stepping Up Skills for More Jobs and Higher Productivity*, Washington 2010

Zayed University, *www.zu.ac.ae*

Photography Credits
INSEAD Abu Dhabi, Khalifa University, Masdar Institute of Science and Technology, UAE University and Zayed University.

Acknowledgements
The Emirates Competitiveness Council (ECC) would like to acknowledge and thank those institutions who participated in providing information for this study through both formal interviews and discussions. We are grateful to the individuals who graciously shared with the ECC their time and knowledge. Valuable contributions, editorial and logistical support were provided by ECC staff: Mohammad Hassan, Samer Kustantini,Dr. Kai Chan,Faysal Mokadem and Fatheya Essa Juma.

About the Team
This publication was authored by Shaheena Mohamed, in conjunction with Arwa Al Qassim and Latifa Al Shamsi, who provided contributions and research support. Shaheena is an Advisor at Emirates Competitiveness Council (ECC). She holds a Master of International Affairs (MIA) Degree from Columbia University, New York. Arwa Al Qassim is a Senior Research Analyst in the Data and Statistics Group at the ECC. She holds a masters (MA) in Islamic studies from SOAS, University of London, UK; Latifa Al Shamsi is a Senior Research Analyst in the Strategy Department at the ECC. Latifa completed her post-secondary studies at Zayed University in Dubai, obtaining a masters (MA) in Communications with a specialization in Strategic Public Relations in Travel and Tourism.

Disclaimer
The contents of this article and the views expressed here are those of the author only.
The content does not in any way represent or reflect the views or approach of the United Arab Emirates Government and/ or that of the Emirates Competitiveness Council.

المصادر والمراجع

البنك الدولي. تعزيزالمهارات لابتكار مزيد من الوظائف وتحقيق إنتاجية أعلى. واشنطن 2010

البنك الدولي. مؤشر الاقتصاد المعرفي. www.worldbank.org/kam

برنامج البحث في التعلم والتعليم (TLRP) ومجلس البحوث الاقتصادي والاجتماعي (ESRC). التعليم والعولمة واقتصاد المعرفة. لندن 2008

تصنيف كيو إس للجامعات العالمية 2013/2014. www.topuniversities.com

جامعة الإمارات العربية المتحدة. www.uaea.ac.ae

جامعة إسمود- دبي. www.esmod-dubai.com

الجامعة الأمريكية في الشارقة. www.aus.eud

جامعة باريس- السوربون أبوظبي. www.sorbonne.ae

جامعة خليفة. www.kustar.ac.ae

جامعة رأس الخيمة للطب والعلوم الصحية. www.rakmhsu.com

جامعة زايد. www.zu.ac.ae

جامعة كورنيل. المعهد الأوروبي لإدارة الأعمال (INSEAD). المنظمة العالمية للملكية الفكرية (WIPO). مؤشر الابتكار العالمي 2013. جنيف. إيثاكا. فونتينبلو 2013

جامعة نيويورك أبوظبي. nyuad.nyu.edu

جايانتي ميترا. زايد: من التحديات إلى الوحدة. المركز الوطني للوثائق والبحوث في أبوظبي. 2007

جلف نيوز:
gulfnews.com/news/gulf/uae/general/first-emirati-graduates-frometihad-engineering-programme-1.1241767
تم الدخول في 20 ديسمبر 2013

جين نايت. التعليم العالي يتخطى الحدود: دليل مضامين الاتفاقية العامة للتجارة في الخدمات (GATS) للتعليم العالي العابر للحدود. كومنولث التعلم واليونسكو. فانكوفر وباريس 2009

جين نايت. "مراكز التعليم: بدعة. أم علامة تجارية. أم ابتكار؟" دورية دراسات في التعليم الدولي. العدد 15(الباب 3). صفحة 240-221. عام 2011

ديفيد اتيس. التعليم العالي ومستقبل التنافسية الأمريكية. www.educasue.edu. تم الدخول إلى الموقع في 5 يناير 2014

ستراتا للتصنيع. www.strata.ae

شيخة المسكري. "المرأة الإماراتية رائدة في مجالات عملها". صحيفة "جلف نيوز". 14 نوفمبر2013

عصام خوري وبيفرلي ليندسي. "العولمة والتعليم العالي في الشرق الأوسط". ضمن كتاب الجامعات والتنوع العالمي: إعداد معلّمي الغد. تحرير بيفرلي ليندسي ووائدا جي بلانشيت. روتلدج للنشر. أبينجدون. المملكة المتحدة 2011

كلية دبي للإدارة الحكومية. www.dsg.ae

كليات التقنية العليا. www.hct.ac.ae

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم. رؤيتي: التحديات في سباق التميز. دار موتيفيت للنشر. دبي 2006

مايكل بورتر. مثلث البحث العلمي: مجموعات المبادرات المبتكرة. مجلس التنافسية. واشنطن 2002

مبادلة للتنمية. www.mubadala.com

مجلس الإبداع العلمي العملي 2012 ,(AISBL)

مجلس أبوظبي للتعليم (ADEC). www.adec.ac.ae

المعهد الأوروبي لإدارة الأعمال (INSEAD). أبوظبي. campuses.insead.edu/abu_dhabi

معهد مصدر. www.masdar.ac.ae

المنتدى الاقتصادي العالمي (WEF). تقرير التنافسية العالمي 2014-2013. جنيف 2013

منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD). دليل فراسكاتي. باريس 2002

منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD). رؤية منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية المستقبلية للمهارات 2013. باريس 2013

مؤسسة أكسفورد إيكونوميكس. المواهب العالمية 2021: تأثير الجغرافيا الجديدة للمواهب على التحول في استراتيجيات الموارد البشرية. أكسفورد 2012

هيئة الاعتماد الأكاديمي. www.caa.ae

هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA). حكومة دبي. www.khda.gov.ae

هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA). حكومة دبي. واقع التعليم العالي في دبي لعام2012. دبي 2013

الهيئة الوطنية للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة. www.nqa.gov.ae

الهيئة الوطنية للمؤهلات في دولة الإمارات العربية المتحدة. نظام التعليم العالي الإماراتي: نظرة عامة على أداء قطاع التعليم. أبوظبي 2013

الهيئة الوطنية للبحث العلمي في دولة الإمارات العربية المتحدة. www.nqa.gov.ae

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في دولة الإمارات العربية المتحدة (MoHERS). www.mohesr.gov.ae

وزارة الدولة لشؤون المجلس الوطني الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة. المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة: صورة عن التقدم. أبوظبي 2008

وزارة شؤون مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة. "رؤية الإمارات لعام 2021". www.vision2021.ae

وزارة شؤون مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة. www.moca.gov.ae

وزارة شؤون مجلس الوزراء. أربعة أعوام من الإنجازات .. تقرير أعمال حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة 2009-2006. أبوظبي 2009

اليونسكو. المؤتمر العالمي للتعليم العالي 2009. توجهات التعليم العالي في العالم: تتبع مسار ثورة أكاديمية. باريس 2009

شكر وتقدير

كلية "إنسياد لإدارة الأعمال" في أبوظبي, جامعة خليفة, معهد مصدر للعلوم والتكنولوجيا, جامعة الإمارات العربية المتحدة و جامعة زايد.

شكر وتقدير

تتقدم الأمانة العامة لمجلس الإمارات للتنافسية بالشكر الجزيل لكل المؤسسات التي ساهمت في تقديم المعلومات لهذه الدراسة. بما في ذلك المناقشات والمحاورات والمقابلات الرسمية. وتتفضل الأمانة العامة لمجلس الإمارات للتنافسية بالإمتنان لكل الأفراد الذين شاركوا بمعرفتهم ووقتهم الثمين. ونخص بالذكر في هذا المجال السادة محمد حسن وسامر قسطنطيني وفيصل فخر الدين مقدم والدكتور كاي تشان والسيدة فتحية عيسى جمعة. العاملون في المجلس على مساهماتهم القيمة في مجال التحرير.

فريق العمل

تم تأليف هذا التقرير من قبل شاهينة محمد. مستشارة في الأمانة العامة لمجلس الإمارات للتنافسية. وتحمل السيدة شاهينة على درجة الماجستير في الشؤون الدولية من جامعة كولومبيا في نيويورك. وساهمت كل من أروى القاسم ولطيفة الشامسي بتقديم المعلومات ودعم البحث لهذا التقرير. تشغل السيدة أروى القاسم منصب محللة بحوث أول في إدارة الاستراتيجيات للأمانة العامة لمجلس الإمارات للتنافسية. وهي حاصلة على درجة الماجستير في الدراسات الإسلامية من كلية الدراسات الشرقية والأفريقية (SOAS) من جامعة لندن. وتشغل لطيفة الشامسي منصب محللة بحوث أول في إدارة الاستراتيجيات للأمانة العامة لمجلس الإمارات للتنافسية وتحمل درجة الماجستير بمرتبة الشرف في علوم الاتصال مع تخصص في العلاقات العامة الاستراتيجية في مجال السياحة والسفر من جامعة زايد في دبي.

إخلاء المسؤولية:

محتوى المقال ووجهات النظر الواردة فيه تعود للمؤلف فقط. محتوى المقال لا يمثل بأي شكل من الأشكال أو يعكس وجهة نظر حكومة الإمارات العربية المتحدة أو توجهاتها و/أو مجلس الإمارات للتنافسية.

كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية

تعد "كليّة محمد بن راشد للإدارة الحكومية"، التي تأسست عام 2005، مؤسسة بحثية وتعليمية متخصصة في السياسات العامة؛ وهي تهدف إلى تعزيز قدرات المؤسسات الحكومية على اعتماد سياسات عامة فعالة مع الالتزام بابتكار أساليب معرفية والترويج لأفضل الممارسات وتدريب صنّاع السياسات في العالم العربي. وقد حضر أكثر من 1500 مسؤول رفيع المستوى من القطاعين العام والخاص في المنطقة دورات تعليميّة في "كلية دبي للإدارة الحكومية" منذ عام 2006. كما أقيمت مجموعة من الدورات المشتركة بالتعاون مع "كلية كينيدي للإدارة الحكومية" في جامعة هارفارد. www.dsg.ae

إضاءة على الميزة التنافسية

أسست "كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية" علاقات تعاون مع العديد من المؤسسات المحلية والدولية لإقامة منتديات ومؤتمرات وبرامج تعليمية تسهم في تبادل أفضل الممارسات، وتعزيز مهارات صنّاع السياسة في المنطقة.

التعليم التنفيذي

الدورات المخصصة الموجهة للمؤسسات مثل:

- "هيئة مياه وكهرباء دبي"
- "برنامج محمد بن راشد لإعداد القادة"
- "برنامج الشيخ خليفة للتميز الحكومي"
- حكومة جمهورية العراق
- شركة "اتصالات"
- مصرف الإمارات العربية المتحدة المركزي
- "محاكم دبي"
- "برنامج القيادات الإعلاميّة"

تخصصات البحوث

- البحوث التطبيقية في مجال السياسات العامّة والإدارة
- التعليم التنفيذي لكبار المسؤولين والتنفيذيين
- منتديات تثقيفيّة للباحثين وصنّاع السياسات

وتشمل تخصصات البحوث

- الإدارة العامة والحوكمة
- التعليم
- السياسات العامة
- التنمية الاقتصادية
- مشاركة الشباب
- إدارة العمليات
- تنمية المجتمع

معهد مصدر للعلوم والتكنولوجيا

يعد "معهد مصدر للعلوم والتكنولوجيا" جامعة مستقلة غير ربحية للدراسات العليا تعنى بالأبحاث التي تركز على الطاقة البديلة والتقنيات المستدامة، وتم تطويره بالتعاون مع "معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا". ويجمع المعهد بين الممارسات النظرية والعملية لترويج ثقافة الابتكار وروح المبادرة التي من شأنها إعداد قادة ومفكري الغد المبدعين في مجالات التقنيات المستدامة والطاقة البديلة. وباعتباره مؤسسة عالمية المستوى، يدمج "معهد مصدر" بين التعليم والأبحاث ليجعل من أبوظبي مركزاً رائداً للمعرفة ويسهم بدفع عجلة النمو الاجتماعي والاقتصادي. كما يدعم المعهد سياسة التنويع الاقتصادي عبر رعاية الموارد البشرية والفكرية، وإقامة الشراكات مع قادة القطاع للمساعدة في جعل الإمارة مركزاً اقتصادياً قائماً على المعرفة انسجاماً مع "رؤية أبوظبي 2030". www.masdar.ac.ae

إضاءة على الميزة التنافسية

يعد "معهد مصدر للعلوم والتكنولوجيا" أول جامعة للدراسات العليا في العالم تسعى لتقديم حلول واقعية لدعم قضايا الاستدامة. ويهدف المعهد لأن يصبح جامعة بحثية عالمية المستوى مع التركيز على توفير تقنيات متطورة ومستدامة في مجال الطاقة.

ويوفر المعهد ضمن حرمه الجامعي اليوم بيئة تعليمية تقوم على ثقافة التميز في مجالي البحث والتطوير، وإقامة العلاقات مع الحكومة ورواد القطاع لتعزيز روح الابتكار المحلي، وتنمية المعارف والكوادر البشرية، وتشجيع روح المبادرة والمنافسة العالمية.

ويعتبر "معهد ماساشوستس للتكنولوجيا" أبرز شركاء "معهد مصدر"، حيث لعب دوراً محورياً في جميع مراحل تأسيسه. وتقوم هذه الشراكة على البحوث التعاونية، وتطوير برامج شهادات المعهد، وتقييم وتعيين أعضاء الهيئة التدريسية المحتملين والطلاب وموظفي الإدارة العليا.

وإلى جانب شهادة الماجستير في العلوم، ينال خريجو "معهد مصدر" شهادة مصدقة بشكل مشترك من قبل "معهد مصدر" و"معهد ماساشوستس للتكنولوجيا" تقديراً لنجاحهم في استكمال متطلبات درجة الماجستير في العلوم.

نقل التكنولوجيا

يتولى "مكتب نقل التكنولوجيا" مسؤولية إدارة الملكية الفكرية في المعهد، والارتقاء بأساليب التسويق التجاري لأبحاث "معهد مصدر". ولتحقيق هذا الهدف، يعمل المكتب على إدارة مسائل منح براءات الاختراع والتراخيص لابتكارات هيئة التدريس والطلاب، ويوفر التدريب حول الملكية الفكرية، فضلاً عن تقديم الاستشارات حول شروط الملكية الفكرية المتعلقة بالأبحاث الممولة والاتفاقيات المبرمة مع أطراف خارجية.

ويسهم المكتب في تطوير وإدارة سياسة الملكية الفكرية لـ "معهد مصدر"، ويتعاون مع لجنة الملكية الفكرية الخاصة به لإشراك المعهد في بناء بنية تحتية قوية للملكية الفكرية.

مجالات البحث

المياه والبيئة والصحة: تتضمن البحوث حول مسائل التحديات الكامنة أمام وصول فاعل وكافٍ ومعقول التكاليف للمياه مع المحافظة على تكامل موارد المياه الطبيعية والحد من أي تأثير لها على البيئة.

أنظمة طاقة المستقبل: تطوير التقنيات والنظم والسياسات الكفيلة بإنتاج أنظمة طاقة تتسم بالفاعلية والكفاءة العالية من حيث التكلفة، وتوفير واستخدام مصادر طاقة أقل تأثيراً على البيئة.

النظم المصغرة والمواد المتطورة: إجراء مشاريع لتطوير أدوات وأجهزة إلكترونية دقيقة لتكون دعامات بناء أساسية تتيح تحقيق نقلة نوعية في حاضر ومستقبل قطاعات الطاقة، والنظم المدمجة، والإلكترونيات الطبية، والنظم واسعة النطاق.

الملحق

جامعة الشارقة

تعتبر "جامعة الشارقة" مؤسسة أكاديمية شاملة ذات أسلوب تعليمي متميز ورؤية عالمية. وتسعى "جامعة الشارقة" لأن تصبح واحدة من أولى الجامعات على مستوى الوطن العربي والمنطقة، معروفة ومتميزة عالمياً بما تطرحه من برامج أكاديمية ومهنية شاملة بأعلى مستويات الجودة، وبأسلوبها التعليمي المتميز في إشراك وإعداد الطلبة لتولي أدوار قيادية في المجتمع، وبكونها مركزاً عالمياً مهماً للدراسة والبحث يسعى إلى تحسين مستوى الحياة البشرية. وتضم "جامعة الشارقة" 14 كلية تقدم نحو 80 برنامجاً أكاديمياً متنوعاً في مستويات الدبلوم والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه. www.sharjah.ac.ae

إضاءة على الميزة التنافسية

تعتبر "جامعة الشارقة" الجامعة الأولى والوحيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة التي توظف مفهوم مجالات التخصصات الأكاديمية، حيث توجد فعلياً الكليات والمراكز المماثلة في حقول قريبة. وتسهم هذه الميزة الفريدة للجامعة في تسهيل تقاسم الموارد المشتركة مثل المختبرات والمكتبات بين الكليات. كما تسمح للطلاب من حقول مشابهة التفاعل وتبادل الخبرات والتحديات.

وتقدم "جامعة الشارقة" أكبر عدد من البرامج الأكاديمية المعتمدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث تغطي برامجها مجالات أكاديمية متنوعة في الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، والهندسة، والعلوم الطبيعية والحياتية، والعلوم الطبية والصحية، والقانون والشريعة والدراسات الإسلامية، والفنون الجميلة والتصميم، والاتصال، والصحافة وإدارة الأعمال. وتطرح الجامعة حالياً 51 برنامج بكالوريوس، و15 برنامج ماجستير، و4 برامج دكتوراه، وبرنامج دبلوم عالي و9 برامج دبلوم.

حققت "جامعة الشارقة" قفزة نوعية في مجال البحث العلمي على مدى السنوات القليلة الماضية. وتم تمويل العديد من مشاريع البحث المبتكرة، فيما وفرت الجامعة أحدث معدات البحث للطلاب في مختلف مختبراتها التخصصية. وتعتبر "جامعة الشارقة" رائدة في مجال البحث العلمي على الصعيدين الوطني والإقليمي، وقد بدأت باستقطاب الاهتمام الدولي.

الاتفاقات الاستراتيجية الدولية

تسعى "جامعة الشارقة" جاهدة للحفاظ على اتفاقات تعاون طويلة الأجل، وتحالفات استراتيجية مع مؤسسات أكاديمية مرموقة في الإمارات العربية المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية، وكندا، والمملكة المتحدة، وماليزيا، واليابان، وأستراليا، ولبنان، وألمانيا، والأردن ، ومصر، وفرنسا، وإيطاليا، فضلاً عن البحرين والمغرب.

البحث والابتكار

عززت "جامعة الشارقة" قدراتها في مجال العلوم الصحية والأبحاث من خلال كليات الطب، والصيدلة، وطب الأسنان، والعلوم الصحية؛ بالإضافة إلى "مستشفى الأسنان الجامعي - الشارقة"، و"معهد الشارقة للبحوث الطبية" التابع لـ "أكاديمية الشارقة للبحث العلمي"، و"مركز التدريب الإكلينيكي"، فضلاً عن "برنامج التقنية الحيوية" في "كلية العلوم". وأسهمت هذه الرؤية في إيجاد بيئة فريدة تتمثل في "مجموعة الشارقة للتميز الطبي" (SMEC).

جامعة نيويورك أبوظبي

تمثل "جامعة نيويورك أبوظبي" - ومن خلال "معهد جامعة نيويورك أبوظبي" - مركزاً عالمي المستوى للأبحاث المتطورة، والمنح الدراسية، والأنشطة الثقافية، وانطلاقاً من موقعه الاستراتيجي في مدينة تعتبر نقطة التقاء العالم وتحظى بمسيرة نمو متسارعة الخطى، يوفر المعهد فرصاً فريدةً لكبار أعضاء الهيئات التدريسية من مختلف مجالات الفنون، والعلوم الإنسانية والاجتماعية، والعلوم، والهندسة للإشراف على منح دراسية مبتكرة، وإجراء البحوث حول قضايا ذات أهمية عالمية كبرى وضمن تخصصات أساسية متعددة. nyuad.nyu.edu

إضاءة على الميزة التنافسية

يندرج الاتفاق بين إمارة أبوظبي و"جامعة نيويورك" لإنشاء "جامعة نيويورك أبوظبي" ضمن إطار الفهم المشترك للأدوار والتحديات الأساسية التي تواجه التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين، والإيمان المشترك بأهمية تعليم الفنون الحرّة، والإجماع حول الفوائد التي تعود بها الأبحاث الجامعية على المجتمع، والاقتناع بأهمية وضرورة التفاعل مع الأفكار الجديدة والأشخاص المختلفين، والالتزام بتعليم الطلاب وإعدادهم ليكونوا مواطنين حقيقيين في العالم. وتُعتبر "جامعة نيويورك أبوظبي" أول حرم جامعي شامل للفنون الحرّة والعلوم في الشرق الأوسط، وتشرف على إدارتها من الخارج واحدة من أكبر جامعات البحوث الأمريكية.

وتغرس الجامعة في طلابها مهارات التحليل والتواصل، وتسعى لتوسيع نطاق وعمق ملكاتهم العقلية والفكرية، وتزودهم بالرؤية والخبرة الدولية التي تتطلبها القيادة في عالمنا المترابط. وتشارك الجامعة طلابها سعيهم الحثيث وراء المعرفة، وتعزيز ثقتهم وقدراتهم كمنتجين للمعرفة، وإتاحة الفرص أمامهم على الصعيدين المحلي والدولي في مسيرة تطورهم ليصبحوا أفراداً يتمتعون بالحكمة والقدرة على التأثير في العالم المحيط بهم.

وتضم "جامعة نيويورك أبوظبي" كلية مرموقة للفنون الحرّة والعلوم؛ وستشكل مركزاً مهماً للتعليم المبتكر في المرحلة الجامعية والدراسات العليا، وفي مجالات المنح الدراسية، والأبحاث، والنشاطات الفنية. وتجسد "جامعة نيويورك أبوظبي"، المرتبطة بالجامعة الرئيسية الأم في نيويورك ومقراتها العالمية، نموذجاً جديداً في التعليم العالي للوصول إلى عالم واحد مترابط. وتنطلق الجامعة من تكاملها التام مع مجتمع أبوظبي لتسهم في ترسيخ مكانة المدينة كمركز عالمي رائد للكفاءات والأفكار والابتكار.

الشبكة الجامعية العالمية

تعد الشبكة الجامعية العالمية (GNU) إحدى النماذج الجديدة للتعليم العالي، والتي تسعى لاستقطاب الطلاب والمدرسين الأكثر كفاءة وإبداعاً من مختلف أنحاء العالم، وتتيح لهم سهولة التنقل بين مختلف مواقع الشبكة دون مغادرة مجتمع الجامعة أو مصادرها الفكرية. وتتمتع عمليات البحث والتعلم في كل واحد من مواقع الشبكة بروابط بينية قوية يجري تحسينها كلياً ليتحول الطلاب إلى مواطنين عالميين. وتتخطى "جامعة نيويورك" وطلابها وهيئتها التدريسية حدود المدن لتؤكد مكانتها المتميزة على الصعيد العالمي.

ويتمثل العنصر التنظيمي الأساسي للشبكة الجامعية العالمية في بوابة "جامعة نيويورك" التي تشمل 3 مقرات هي: "جامعة نيويورك" في نيويورك، و"جامعة نيويورك أبوظبي"، و"جامعة نيويورك شنغهاي". وتصنف هذه الجامعات من بين أبرز 14 مركزاً أكاديمياً حول العالم.

البحث والابتكار

تلتزم "جامعة نيويورك أبوظبي" بعلاقات تعاون محلية وإقليمية ودولية تدعم تطوير أبحاثها ومنحها الدراسية وأنشطتها الإبداعية. وانطلاقاً من إدراكها لأهمية هذه الخطوة، تبادر الجامعة إلى التعاون مع الطلاب والمدرسين في جامعاتٍ أخرى بهدف دعم تطوير معارف جديدة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

كما تسعى "جامعة نيويورك أبوظبي" لتوطيد علاقاتها مع المؤسسات الأكاديمية والحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لتلبية الاحتياجات الوطنية والمساهمة معاً بتطوير بيئة البحث العلمي في الدولة. وتنشط "جامعة نيويورك أبوظبي"، من خلال الشبكة العالمية لـ "جامعة نيويورك"، على صعيد علاقات التعاون الدولية.

جامعة زايد

تميز أسلوب التعليم في "جامعة زايد" منذ تأسيسها عام 1998 بتبني أفضل المعايير والممارسات العالمية لتحقيق رؤيتها بأن تكون الجامعة الرائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم العربي عموماً، ولتصبح تدريجياً نموذجاً عالمياً يحتذى به في مجال التعليم العالي. وتسهم الرؤية الملهمة والرسالة الطموحة لـ "جامعة زايد" في تعزيز تنافسية الدولة على المستوى العالمي. وبصفتها جامعة الحادية ذات حضور راسخ محلياً وإقليمياً، تستقبل "جامعة زايد" الطلاب الإماراتيين الفخورين بغنى ثقافتهم وتراثهم ولغتهم ليصبحوا قادة المستقبل ضمن أسرهم ومجتمعاتهم ودولتهم. www.zu.ac.ae

إضاءة على الميزة التنافسية

تمحورت "نتائج تعليم جامعة زايد" منذ تأسيس برنامجها الأكاديمي حول ما يلي:

التفكير النقدي والاستدلال الكمي: يتسم خريجو "جامعة زايد" بكفاءتهم في فهم وتقييم المعلومات الكمية والنوعية والاستفادة منها لمعالجة القضايا والمشكلات المطروحة وتقديم الأفكار النيرة.

الوعي العالمي: يتمتع خريجو "جامعة زايد" بالقدرة على فهم وتقييم ثقافتهم والثقافات الأخرى، وإدراك الفوارق بينها، والتفاعل مع تلك الثقافات من وجهة نظر واعية ومسؤولة اجتماعياً.

محو الأمية المعلوماتية: يتسم خريجو الجامعة بقدرتهم على إيجاد وتقييم واستخدام المعلومات المناسبة من مصادر متعددة لتلبية احتياجاتهم المختلفة.

اللغة: يمكن لخريجي الجامعة التواصل بفاعلية مع بعضهم البعض باللغتين الانجليزية والعربية الفصحى من خلال تطبيق القواعد الأكاديمية والمهنية لهذه اللغات بشكل مناسب.

الريادة: يتمتع خريجو الجامعة بالقدرة على تولي أدوار ومسؤوليات قيادية، والتواصل بفاعلية مع الآخرين لتحقيق أهدافهم المشتركة.

المعرفة التكنولوجي: تتيح الجامعة لخريجيها فهم واستخدام وتقييم التكنولوجيا بشكل فاعل وأخلاقي وآمن في آنٍ معاً وسط بيئة عالمية متطورة.

معاهد جديدة

أنشأت "جامعة زايد" 6 معاهد جديدة بما ينسجم مع الأولويات المحلية والإقليمية، واستناداً إلى عملية بحث وتحليل تطبيقي مثبت بالبراهين والدلائل:

- معهد اللغة العربية
- معهد دراسات العالم الإسلامي
- معهد تنمية رأس المال البشري
- معهد دراسة المجتمعات الإماراتية والخليجية
- معهد الابتكار وريادة الأعمال
- معهد الحوار الدولي والسلام العالمي

الأخبـــــــار

- أطلقت "جامعة زايد" رسمياً "مكتبة وأرشيف الأفلام الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة" لتوثيق نشأة قطاع صناعة الأفلام في البلاد.
- اقترحت "لجنة أخلاقيات البحث العلمي" جملة من السياسات والضوابط والأحكام للربط بين البحث العلمي وأهم القضايا المجتمعية.

جامعة باريس - السوربون أبوظبي

في الإطار الفرنسي والأوروبي والدولي، تتيح "جامعة باريس- السوربون أبوظبي" (جامعة باريس الرابعة) النطاق الأوسع من المحاضرات في مجال العلوم الإنسانية الكلاسيكية والحديثة، والآداب والعلوم الاجتماعية؛ كما توفر مزيجاً من أفضل المعلومات الأساسية التي تضمن بحد ذاتها مستويات متميزة من التعليم الفكري والعلمي، وتوفر رؤية أكثر إيجابية وحماسة للعالم المعاصر. www.sorbonne.ae

إضاءة على الميزة التنافسية

تعد "جامعة باريس- السوربون" واحدة من أقدم وأعرق الجامعات في العالم؛ وتسعى نظيرتها في أبوظبي لتبوء مكانة مرموقة كمركز رائد للبحوث والأنشطة الثقافية. وتستفيد البرامج البحثية في "جامعة باريس- السوربون أبوظبي" من الأبحاث ذات المستوى العالمي التي أجرتها "جامعة باريس- السوربون" و"باريس ديكارت" في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية. وبعد استكمال دراستهم الجامعية في أبوظبي، يحظى طلاب الجامعة بخيار متابعة تحصيلهم العلمي ضمن برامج الماجستير بأبوظبي أو الانضمام إلى إحدى الأقسام في باريس. حيث تشرف نخبة من الأساتذة الأبرز في العالم على أبحاثهم التي تغطي مجالات متنوعة مثل الإسلام في العصور الوسطى، والتبادل الثقافي، وأدب الرحلات، والجغرافيا السياسية الوطنية والدولية، علاوةً على دعم الطلاب في أي مجال يميلون إليه.

وتعتزم "جامعة باريس- السوربون أبوظبي" افتتاح مركزٍ للأبحاث في مجال الإنسانيات والعلوم بغية تنويع التخصصات والبحوث فيها، وتعزيز كفاءة الطلاب في مجالات العلوم من خلال الارتقاء بمهارات التفكير التحليلي والنقدي لديهم. ويؤكد هذا البعد التعليمي الجديد التزام الجامعة بفتح آفاقٍ جديدة للبحث والتطوير وتأمين الوظائف التي تواكب ارتفاع الطلب وتطور السوق. وتشمل مبادرات الجامعة المستقبلية للحفاظ على هذا الزخم خططاً لوضع برنامج دكتوراه بغية جعل تجربة الدراسة في أبوظبي أكثر جذباً للطلاب والموظفين الراغبين بالارتقاء بمكانتهم على الصعيد المهني.

وتقوم نخبة من أساتذة "جامعة باريس - السوربون" و"باريس ديكارت" بالتدريس في "جامعة باريس- السوربون أبوظبي"؛ إذ يسافر بعضهم إلى أبوظبي لإعطاء محاضرات مكثفة خلال مدة قصيرة تمتد لبضعة أسابيع. ويحرص جميع الأساتذة والموظفين في أبوظبي على توفير التعليم للطلاب بذات المستوى العالمي المعتمد في باريس.

حوار الحضارات

تأكيداً على أهمية تبادل المعرفة والحوار بين الحضارات، تنظم "جامعة باريس - السوربون أبوظبي" على مدار العام العديد من المحاضرات والجلسات والندوات الحوارية حول مواضيع ومجالات متنوعة. وتستند الجامعة على خبرتها الأكاديمية وشبكتها الواسعة من المتخصصين والمثقفين لتشكل رابطاً مجتمعياً قيّماً، حيث تقام المؤتمرات في حرمها الجامعي باللغات الإنجليزية والعربية والفرنسية.

وتلتزم "جامعة باريس- السوربون أبوظبي" بالتعاون مع المؤسسات والجهات الحكومية للتعمق في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. وانطلاقاً من كونها جامعة إماراتية، لذا فهي تلعب دوراً فاعلاً في المجتمع الإماراتي، وتسعى للتحول إلى مركز مهم للأبحاث التي تعزز المعارف المتعلقة بتراث وثقافة الدولة بشكلٍ خاص.

البحث والابتكار

تتعاون "جامعة باريس- السوربون أبوظبي" مع "جامعة بيير وماري كوري" في فرنسا لمنح درجة البكالوريوس في الفيزياء، وإعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية المستقبلية في مجالات العلوم والطاقة والبيئة. وتصنف "جامعة بيير وماري كوري" ضمن أفضل خمسين جامعة في العالم وفقاً لأحدث تصنيفات شنغهاي للكليات والجامعات، وتعتبر كذلك ضمن أفضل عشر جامعات أوروبية. وتحتضن "جامعة بيير وماري كوري" 3,250 باحثاً موزعين على 120 مختبراً؛ وهي تتعاون مع أكبر المؤسسات الفرنسية والجامعات الأجنبية المرموقة، مثل "جامعة باريس- السوربون أبوظبي"، للارتقاء بمستوى التفوق الأكاديمي في فرنسا.

الملحق

جامعة خليفة

جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث هي مؤسسة مستقلة ثقافية تعليمية غير ربحية افتتحت أبوابها في 2007 كجزءٍ من مبادرة حكومة أبوظبي. بدأت جامعة خليفة تترك بصمتها عالمياً كجامعة بحثية تعزز البحوث المتعلقة بالمنطقة والتي تحفز الابتكار في الوقت ذاته في دولة الإمارات العربية المتحدة. وما يعزز القدرة التنافسية التي تتميز بها جامعة خليفة عن نظيراتها شراكتها مع عدد من المؤسسات الأكاديمية الدولية الرائدة. للاطلاع. www.kustar.ac.ae

إضاءة على الميزة التنافسية في جامعة خليفة

ترتبط جامعة خليفة ارتباطاً وثيقاً برؤية "أبوظبي 2030" الرامية لتوسيع الاقتصاد المعرفي وتنويع القطاعات الاستراتيجية المتطورة. وتشمل المناهج الحالية درجة البكالوريوس في علوم الكمبيوتر والاتصالات والهندسة الكهربائية والالكترونية، الهندسة الميكانيكية وهندسة الطيران والهندسة المدنية، الصناعات والنظم والهندسة الطبية الحيوية، كذلك تقدم درجة الماجستير في هندسة الكهرباء والكمبيوتر والهندسة النووية، وأمن المعلومات والأمن الدولي والمدني. كما تمنح الجامعة درجة الدكتوارة في الهندسة مع تخصص اختياري في هندسة الكهرباء والكمبيوتر، الميكانيك، الفضاء، النووية، الطبية الحيوية أو هندسة الروبوتات.

الشراكات الاستراتيجية

يواظب الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية في جامعة خليفة على مواكبة آخر التطورات العالمية وذلك من خلال الفرص المتاحة لإجراء الأبحاث والتطوير وتطبيق التجارب العملية من خلال الشبكة المعرفية لجامعة خليفة وشراكتها مع أبرز المؤسسات العالمية ومن بينها:

- معهد جورجيا للتكنولوجيا
- المعهد الكوري المتقدم للعلوم والتكنولوجيا
- جامعة بريستول
- القوات المسلحة
- أدنوك
- شركة مبادلة - دبي
- مؤسسة الإمارات للطاقة النووية
- الهيئة الاتحادية للرقابة النووية (FANR)
- شركة اتصالات
- شركة بريتش تيليكوم

مراكز البحث و الابتكار

تدير جامعة خليفة مراكز بحث وتطوير في خمسة مجالات أساسية بما يتماشى مع رؤية "أبوظبي 2030"، وتشمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الطاقة والبيئة، الفضاء، النقل والخدمات اللوجستية، الأمن، والرعاية الصحية.

أهم مراكز ومجموعات البحوث:

- مركز اتصالات - بريتش تيليكوم للابتكار (EBTIC)
- مركز التميز أتيك - إس آر سي للنظم الإلكترونية رشيدة الطاقة (AEC4S)
- مركز كي يو - مبادلة لأبحاث الفضاء والابتكار (ARIC)
- مركز تحليل ومعالجة الإشارات البصرية (VSAP)
- معهد كي يو للروبوتات (KURI)
- مختبرات الهندسة النووية
- مختبرات الهندسة الطبية الحيوية
- مجموعة أمن المعلومات
- معهد الأمن الدولي والمدني

ومن المتوقع أن يتوسع نطاق الأبحاث مستقبلاً ليشمل الطاقة والبيئة، المواد والتصنيع، والبحوث الطبية.

جامعة رأس الخيمة للطب والعلوم الصحية

من خلال تقديمها برامج أكاديمية متميزة في مجالات العلوم الطبية والصحية، تلتزم "جامعة رأس الخيمة للطب والعلوم الصحية" بإعداد خريجين يمتلكون المهارات الأساسية أثناء ممارسة وتطبيق معارفهم، وذلك عبر تزويدهم بالخبرات العملية والسريرية والمعرفية اللازمة لتمكينهم من المساهمة بشكل كبير في العناية بالمرضى، وتقديم خدمات الرعاية الصحية العامة. كما تلتزم الجامعة بالمساهمة في تطوير المعرفة من خلال دعمها لأبحاث أعضاء هيئتها التدريسية وطلابها، والمساهمة في تعزيز التعلم مدى الحياة وفقاً لأخلاقيات الممارسة الطبية السريرية. www.rakmhsu.com

إضاءة على الميزة التنافسية

تسعى رؤية "جامعة رأس الخيمة للطب والعلوم الصحية" بأن تصبح جامعة رائدة في مجالها على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة، وتكريس خبراتها للسعي وراء التميز الأكاديمي عبر تعزيز ونشر وتطبيق المعرفة والقيم الفكرية لضمان مستقبل مزدهر لطلابها وإعدادهم للانضمام إلى قافلة رواد الطب والعلوم الصحية في القرن الحادي والعشرين.

وتتوفر برامج "جامعة رأس الخيمة للطب والعلوم الصحية" من خلال 4 كليات وهي:

- كلية رأس الخيمة للعلوم الطبية
- كلية طب الأسنان برأس الخيمة
- كلية العلوم الصيدلانية برأس الخيمة
- كلية التمريض برأس الخيمة

وحازت جميع برامج الجامعة على اعتماد "وزارة التعليم العالي والبحث العلمي" بدولة الإمارات العربية المتحدة. كما تم إدراج اسم الجامعة في دليل ابن سينا لكليات الطب العالمية، ومقره "جامعة كوبنهاغن"، بالتعاون مع "منظمة الصحة العالمية" (WHO) و"الاتحاد العالمي لتعليم الطب" (WFME).

التعاون الدولي

تعكف "جامعة رأس الخيمة للطب والعلوم الصحية" دوماً على إنشاء علاقات تعاونية أكاديمية مع جامعات ذات سمعة دولية مرموقة، وذلك لتشجيع تبادل الخبرات بين الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية فيها، وإجراء البحوث المشتركة، وتطوير المناهج الدراسية.

وتوجد حالياً علاقات تعاونية أكاديمية مع المعاهد التالية:

- كلية نيويورك الطبية
- معهد جامعة فندلي، الولايات المتحدة الأمريكية
- مركز العلوم الصحية، جامعة ولاية لويزيانا
- الجامعة الهاشمية، الأردن

معهد سيدار

يبقي "معهد سيدار" الجامعة على اطلاع بأحدث مستجدات التعليم الطبي وخصوصاً فيما يتعلق باستراتيجيات مناهج التدريس، وطرائق التعليم والتعلم، والتخطيط وتحديد نتائج التعليم، والأهم من ذلك التصميم، وإجراء تقييمات صالحة وموثوقة ومناسبة. كما يوفر المعهد جميع أشكال الدعم التعليمي والتسهيلات اللازمة لتطوير وتنفيذ ومراجعة جميع البرامج التعليمية من خلال:

- تشجيع البحث والتطوير في مجال التعليم
- توفير مناهج تعليمية طبية تركز على المتلقي، وتستند إلى أهداف محددة، ويتم تطويرها بناء على النتائج المحققة
- اعتماد النهج القائم على الأدلة في تطوير وتنظيم ورش العمل اللازمة لتطوير الجامعة

جامعة "اسمود الفرنسية للأزياء - دبي"

تعد "اسمود" الجامعة الفرنسية الأقدم والأشهر عالمياً في مجال تصميم الأزياء، وهي تمتلك فروعاً في مختلف أنحاء العالم. ومنذ تأسيسها عام 1841، بادرت شبكة جامعات "اسمود" حول العالم إلى نقل الخبرات الفرنسية التي ترسم ملامح التوجهات المعاصرة في مجال الموضة والأزياء وترتقي بها لتلبية احتياجات السوق منذ أكثر من 170 عاماً.
www.esmod-dubai.com

إضاءة على الميزة التنافسية

تتبوأ جامعة "اسمود" مكانة عالمية رائدة في مجال تعليم صناعة الموضة. وقد بادرت الجامعة في فرنسا والعالم إلى تطوير مستوىً عالٍ من التدريب على المهارات التقنية والفنية مع اعتماد معايير استثنائية لرصد مستوى تقدم الطلاب. وتشمل مهارات طلاب الجامعة استخدام الكمبيوتر، والإلمام الشامل بالأنواع المبتكرة من الأقمشة، ومهارات التسويق وفق رؤية دولية متكاملة. وتعمل جامعة "اسمود" اليوم على نشر التأثيرات الفرنسية المتميزة في عالم الموضة مرتكزةً في ذلك على شبكتها المكونة من 19 جامعة تجمع بين الإبداع والتقنيات والكفاءة المهنية لضمان مستوى رفيع من الجودة والخدمات.

وتعتبر "اسمود الفرنسية للأزياء - دبي" المؤسسة التعليمية الوحيدة المتخصصة كلياً بعالم الموضة والأزياء دوناً عن أي مجال آخر. وتقدم الجامعة لطلابها دورات تعليمية عالية المستوى في مجال تصميم الأزياء وفق أسلوب عريق يمتد تاريخه لنحو 170 عاماً، ويعتمده سنوياً منسقو برنامج تصميم الأزياء وصناعة النماذج والذي يتم تعديله عاماً بعد آخر بما ينسجم مع التوجهات السائدة في قطاع الموضة والأزياء. كما تعتبر "اسمود الفرنسية للأزياء - دبي" المؤسسة الوحيدة التي تقدم تخصصات في مجال الملابس الجاهزة "ريدي تو وير"، والملابس الجاهزة الفاخرة "ديلوكس ريدي تو وير"، و"كريبتور"، فضلاً عن اختصاصي "نيو كوتور" و"هوت كوتور". وتخضع الهيئات التدريسية سنوياً لدورات تدريبية يشرف عليها مدربون زائرون، أو تتم ضمن حرم جامعة "اسمود باريس". وتضم هذه الهيئات نخبة من المتخصصين ذوي الخبرة المهنية العالية والإنجازات المثبتة في مجال تصميم الأزياء وصناعة النماذج. ويتعلم الطلاب في الجامعة كافة التقنيات الخاصة بتصميم الملابس وتطبيق مختلف أنواع اللمسات النهائية على التصاميم حتى إجادتها بما في ذلك القصات المسطحة والتشكيل والثنيات. وعلى مدار 3 سنوات، يغطي البرنامج مراحل تصميم كافة أنواع الملابس والأشكال وفق نماذج كاملة دون أن يقتصر ذلك على العينات الدراسية كما تفعل الجامعات الأخرى؛ وتتوافق مخططات تصميم الأزياء لكافة تمارين البرنامج مع أرقى معايير القطاع. ويتعلم الطلاب كيفية تصميم تشكيلات كاملة، وإنتاج نماذجهم الخاصة، وحياكة وتجميع تصاميمهم. وخلال أقل من عامين، يصبح طلاب "اسمود الفرنسية للأزياء - دبي" من بين أفضل مصممي السوق المحلية والوحيدين الذين يعتمدون معايير التصميم الفرنسية الراقية في كافة مراحل تصوّر وإنتاج الملابس. وتتجلى ثقة دور الأزياء المحلية الشهيرة بمعايير الجودة التي تقدمها "اسمود الفرنسية للأزياء - دبي" من خلال التواصل المنتظم مع "اسمود" عند حاجتها للمصممين.

متجر اسمود للموضة والأزياء

يعد متجر «اسمود للموضة والأزياء» منصة مثالية لإرشاد وتوجيه المصممين الشباب وخريجي «اسمود» عبر كافة المراحل المتعلقة بالتصميم والتصنيع والبيع بالتجزئة والترويج لعلاماتهم التجارية والتسويق لابتكاراتهم المختلفة.
ويستعرض خريجو «اسمود» تشكيلاتهم من الأزياء والاكسسوارات وغيرها من الابتكارات الحصرية بأسعار مدروسة وتكاليف إضافية محدودة لتتماشى مع أسعار السوق. ولإثبات قدرة مصممي «اسمود» على تحقيق أكبر قدر من العائدات. وتهدف هذه الخطوة إلى دعم خريجي «اسمود» من مصممي الأزياء لإطلاق علاماتهم التجارية، وتطوير مهارات الأعمال التجارية لرواد الأعمال الطموحين في مجال الأزياء والموضة والذين يتدربون للحصول على شهادة في تسويق الأزياء من «اسمود الفرنسية للأزياء - دبي» بالتعاون مع مصممي «اسمود»

شبكة جامعات "اسمود" في العالم

تتيح جامعة "اسمود" العديد من خيارات الدراسة في مختلف أنحاء العالم؛ حيث يمكن لطلاب السنة الثانية استكمال دراستهم في واحدة من 19 جامعة تابعة لـ "اسمود" في 12 بلداً لمدة عام واحد، وذلك لاستكشاف ثقافات وبيئات جديدة في مجال الموضة والأزياء. وتنتشر جامعات "اسمود" في:

- أوروبا: فرنسا، ألمانيا، النرويج
- آسيا: الصين، اليابان، كوريا الجنوبية، إندونيسيا
- الشرق الأوسط: لبنان، سوريا، دولة الإمارات العربية المتحدة
- أفريقيا: تونس
- أمريكا الجنوبية: البرازيل

كليّات التقنية العليا

كلّيات التقنية العليا HIGHER COLLEGES OF TECHNOLOGY
التعلم بالممارسة LEARNING BY DOING

تأسست "كليات التقنية العليا" بموجب مرسوم اتحادي عام 1988 لتغدو أكبر مؤسسة للتعليم العالي التخصصي في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي تتمتع بمكانة مرموقة في مجال التعليم الإبداعي. وتوفر الكليات مجموعة من البرامج المستوحاة من بيئة العمل والتي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية وتشمل الاختصاصات التالية: الاتصال التطبيقي، وإدارة الأعمال، وعلوم الكمبيوتر والمعلومات، وتكنولوجيا الهندسة، والعلوم الصحية، والتربية؛ وهي تحرص على تصميم برامجها بالتشاور مع جهات العمل البارزة في الدولة لضمان انسجام مهارات طلابها مع متطلبات العمل وفق أرقى المعايير المعتمدة. www.hct.ac.ae

إضاءة على الميزة التنافسية

يعد "مركز التفوق للأبحاث التطبيقية والتدريب" الذراع التجاري والبحثي والتدريبي لـ "كليات التقنية العليا"، أكبر مؤسسة للتعليم العالي التخصصي في دولة الإمارات العربية المتحدة. ومنذ تأسيسه عام 1996، تطور المركز ليغدو واحداً من أكبر مزودي التعليم الخاص بمنطقة الشرق الأوسط، وعلماً من أعلام الجودة في مجال التعليم والتدريب والبحث والتقدم الاقتصادي والاجتماعي. ويُعد المركز أيضاً من أكبر المستثمرين في اكتشاف وتسويق التكنولوجيا في المنطقة.

ويعد "مركز التفوق للأبحاث التطبيقية والتدريب" مركز الحوسبة الوحيد عند الطلب في جنوب آسيا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا. كما يوفر مختبر الحاسوب العملاق "بلو جين" ضمن المركز لموظفي الشركات سرعة حسابية قصوى تبلغ 5,7 تيرافلوب يمكن استخدامها في أبحاث التكنولوجيا الحيوية، وتطبيق تقنية "النانو"، وعلم الوراثة، إضافة إلى تقنيات محاكاة إنتاج النفط والغاز.

ويوفر المجمع التقني ضمن "مركز التفوق للأبحاث التطبيقية والتدريب" منصة مهمة لشركات التكنولوجيا المحلية والعالمية التي تتطلع لكسب موطئ قدم لها في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وتم تطوير المجمع بهدف تعزيز تبادل الخبرات والمعارف التقنية بين المجتمعات التعليمية والتجارية، وهو يوفر مجموعة من الحوافز المتميزة للمؤسسات مثل المكاتب منخفضة التكاليف، والبنى التحتية المتخصصة وعالية الجودة، وإمكانية الوصول إلى الموارد الغنية التي تتمتع بها "كليات التقنية العليا". كما يستقطب المجمع اهتمام عدة شركات عالمية مثل "آي بي إم"، و"هونيويل"، و"إنتل".

الشراكات العالمية

- كلية وارتون بجامعة بنسلفانيا
- جامعة واترلو
- جامعتا "اكسفورد" و"كامبريدج"
- معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا
- جامعة هارفارد
- جامعة ستانفورد
- كلية لندن الجامعية
- شركة "آي بي إم"
- شركة "بوينج"
- شركة "سيمنز"
- معهد الطاقة والموارد
- جامعة ملبورن
- جامعة آسيا والمحيط الهادئ - اليابان

الفرص الدولية

يشارك طلاب "كليات التقنية العليا" سنوياً في الفعاليات والمؤتمرات والدورات التدريبية العالمية التي تُتيح لهم فرصة السفر إلى وجهات عالمية مختلفة مثل أستراليا، والصين، والولايات المتحدة الأمريكية، واليابان، والمملكة المتحدة، وغيرها الكثير.

الملحق

الجامعة الأمريكية في الشارقة

الجامعة الأمريكية في الشارقة | American University of Sharjah AUS

توفر "الجامعة الأمريكية في الشارقة" نظام تعليم جامعي أمريكي عالمي المستوى، وفرصة لاختبار أرقى أنماط الحياة الجامعية في العالم، وهو ما يجعلها تستقطب باستمرار أفضل خريجي المدارس الثانوية في المنطقة. وتفخر الجامعة بتجسيدها الروح التقدمية لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال استقطاب ألمع الشباب والشابات استناداً لمؤهلاتهم الأكاديمية وبغض النظر عن عوامل العرق أو اللون أو الجنس أو الدين أو العجز الجسدي أو العمر أو الأصول القومية. ويشكل الموقع الاستراتيجي للجامعة بين الشرق الأقصى والغرب وبين أفريقيا وآسيا عاملاً محورياً لاستقطاب الطلاب من مختلف أنحاء العالم. وتوفير بيئة تضم أطيافاً مختلفة من الطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات متنوعة. www.aus.edu

إضاءة على الميزة التنافسية

تستدعي السوق الدولية وجود مهارات عالية المستوى بطبيعتها. وتتيح "الجامعة الأمريكية في الشارقة" لطلابها حلولاً ووجهات نظر عالمية عبر برنامج مكثف من الشراكات على مستوى الجامعة ومع العديد من المؤسسات العالمية؛ ويثري ذلك إدراك الطالب للتنوع الثقافي، والانفتاح على أفكار مختلفة ومبتكرة، والتحلي بالمرونة للتكيف مع التغيرات الطارئة.

ويشار إلى أن برامج البكالوريوس الستة لكلية الهندسة في "الجامعة الأمريكية في الشارقة" معتمدة من قبل "مجلس الاعتماد الأكاديمي للهندسة والتكنولوجيا"، وهو الهيئة المخولة لاعتماد برامج العلوم التطبيقية والحوسبة والهندسة والتكنولوجيا في جامعات وكليات الولايات الأمريكية المتحدة: تعد "الجامعة الأمريكية في الشارقة" الأولى خليجياً الثانية في الجامعات من خارج أمريكيا في نيلها هذا الاعتماد.

كما يحظى برنامج البكالوريوس في الهندسة المعمارية الذي تطبقه كليات الهندسة المعمارية والتصميم والفنون في "الجامعة الأمريكية في الشارقة" باعتماد "الهيئة الأمريكية الوطنية للاعتماد المعماري" بالولايات المتحدة الأمريكية. وهو أول برنامج يحظى بهذا الاعتماد المرموق خارج نطاق أمريكا الشمالية. وتعتبر "الهيئة الأمريكية الوطنية للاعتماد المعماري" المؤسسة الوحيدة المخولة باعتماد برامج درجات الاحتراف المهني في مجال الهندسة المعمارية بالولايات المتحدة.

برامج التبادل الثقافي

يمكن لطلاب "الجامعة الأمريكية في الشارقة" التسجيل في الجامعات العالمية التالية:

- الجامعة الأمريكية- واشنطن
- جامعة ولاية لويزيانا
- معهد الدراسات السياسية بباريس
- جامعة تشيستر (المملكة المتحدة)
- جامعة فيرمونت
- جامعة ويست فيرجينيا
- كلية لورديس
- معهد فيرجينيا للفنون التطبيقية وجامعة فرجينيا
- جامعة كلاريون في بنسلفانيا

التدريب الداخلي والتوظيف

يحظى طلاب "الجامعة الأمريكية في الشارقة" بفرصة العمل في عدد من المؤسسات والشركات مثل:

- كيه بي إم جي
- إرنست آند يونغ
- بنك الإمارات دبي الوطني
- ميت لايف أليكو
- برايس ووترهاوس كوبرز
- البنك المركزي
- توتال
- توتال البخوش
- سي إن إن
- مايكروسوفت
- مبادلة
- دبي العالمية
- بنك "اتش اس بي سي"
- أبوظبي الوطنية للتأمين
- طيران الإمارات

كلية "إنسياد لإدارة الأعمال" في أبوظبي

INSEAD
The Business School for the World®

توفر "كلية إنسياد لإدارة الأعمال" العديد من برامج الإدارة مثل "الانتقال إلى الإدارة العامة"، و"الإدارة الاستراتيجيّة للبحوث والتطوير"، و"برنامج إدارة سلسلة التوريد". وتلتزم الكلية من خلال هذه البرامج بتدريب الطلاب الوافدين إليها من مختلف أنحاء العالم ليصبحوا مدراء مبدعين. وتأسست "إنسياد" عام 1957 لتكون كليّة رائدة لإدارة الأعمال في أوروبا الحديثة. وهي تعتبر اليوم كليّة الأعمال الوحيدة التي تمتلك 3 فروع متكاملة في أنحاء متفرقة من العالم، وهي: كليتان متكاملتان في مدينة فونتينبلو بفرنسا (أوروبا) وفي سنغافورة (آسيا)، إضافةً إلى فرع ثالث لم يدخل حيز التشغيل الكامل بعد في أبوظبي بدولة الإمارات العربيّة المتحدة (الشرق الأوسط)، ويصبح 50% من طلاب الكلية رواد أعمال واعدين في المستقبل.
campuses.insead.edu/abu_dhabi

إضاءة على الميزة التنافسية

وتعتبر كلية "إنسياد لإدارة الأعمال" إحدى أكبر مزودي التعليم التنفيذي في العالم، إذ تقدّم أكثر من 45 برنامجاً تعليمياً مفتوحاً وما يزيد على 170 برنامجاً تعليمياً متخصصاً تم إطلاقها العام الماضي في أكثر من 40 موقعاً. وتمت إعادة تصميم هذه البرامج بشكل كامل خلال العامين الماضيين لتواكب احتياجات قادة الأعمال في عالم يكتنفه عدم اليقين.

وعادةً ما يعمل قادة الفكر على تغيير نظرتنا للعالم، حيث تساعد أفكارهم على تغيير الممارسات المعهودة ورسم مسار جديد يمكن للآخرين اتباعه لتحقيق النجاح. وفي خطوة تميّزها عن كليات الأعمال الأخرى، تم هذا العام اختيار 7 من أعضاء الهيئة التدريسية لكلية "إنسياد" ضمن أكثر العقول المبتكرة والمؤثرة في قطاع الأعمال على مستوى العالم، وذلك وفقاً لقائمة أبرز 50 مفكر عالمي في قطاع الإدارة والقيادة التي يصدرها موقع (www.thinkers50.com) كل عامين.

ويسلّط حضور كلية "إنسياد" في أبوظبي الضوء على الأهمية الممنوحة لتطوير قطاع الإدارة بدولة الإمارات العربيّة المتحدة.

التعليم الخاص للشركات

تعمل "كلية إنسياد لإدارة الأعمال" مع الإدارات العليا في العديد من الشركات الرائدة عالمياً بهدف تطوير التعليم التنفيذي المخصص لمواكبة الاحتياجات الاستراتيجيّة لأي مؤسسة. وتلتزم "إنسياد" بفهم احتياجات وإمكانات شركائها من خلال التعاون الوثيق معهم، مما يمكنها من تطوير الحلول لمواكبة متطلبات شركائها والتحديات التي تواجههم. وقد طرحت "إنسياد" مجموعة من البرامج المبتكرة الخاصة بالشركات في منطقة الشرق الأوسط بالتعاون مع شركات مثل "مبادلة"، و"المصرف التجاري الوطني" السعودي، و"هيئة أبوظبي للسياحة والثقافة" ومجموعة "جونسون آند جونسون".

مركز "إنسياد للإبداع الاجتماعي"

يعد "مركز "إنسياد للإبداع الاجتماعي" منصة شاملة للبحوث متعددة الاختصاصات وللمشاركة في عملية الابتكار الاجتماعي. ويجمع المركز بين مجموعة مختلفة من فرق البحوث بهدف استكشاف الحلول المبتكرة في قطاع الأعمال ووضع السياسات اللازمة لمواجهة التحديات الاجتماعية والبيئية العالمية. ويضم المركز العديد من مجموعات البحث التي تركز على مبادرات تغطي مجالات متنوعة مثل:

- مجموعات ومبادرات البحث
- المسؤوليات المجتمعيّة للشركات وأخلاقيات العمل
- مبادرات إدارة الرعاية الصحية
- مجموعة الأبحاث في الشؤون الإنسانية
- ريادة الأعمال الاجتماعيّة
- الاستدامة

الملحق

لا يمكن بأي شكل من الأشكال اعتبار هذه القائمة تصنيفاً نظراً لعدم اختصاصنا بذلك. فالمؤسسات الواردة هنا هي مجرد عينة صغيرة من المؤسسات الأكاديمية الأبرز في دولة الإمارات العربية المتحدة والملتزمة بتعزيز قدرتها التنافسية.

قائمة بالمؤسسات الأكاديمية المذكورة في دولة الإمارات:

1. جامعة الإمارات العربية المتحدة
2. الجامعة الأمريكية في الشارقة
3. كلية إدارة الأعمال الدولية "إنسياد" (INSEAD)
4. جامعة "إسمود" الفرنسية (ESMOD)
5. كليات التقنية العليا
6. جامعة خليفة
7. جامعة رأس الخيمة للطب والعلوم الصحية
8. جامعة زايد
9. جامعة السوربون
10. جامعة الشارقة
11. جامعة نيويورك - أبوظبي
12. كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية
13. معهد مصدر

المبنى الرئيسي معهد مصدر الجامعة

جامعة الإمارات العربية المتحدة

جامعة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates University

تأسست "جامعة الإمارات العربية المتحدة" عام 1976 لتكون أول جامعة وطنية في البلاد؛ وهي تقدم اليوم سلسلة متكاملة من البرامج الأكاديمية عالية الجودة للطلاب والخريجين مستعينةً بهيئة تدريس عالية المستوى، وحرم جامعي مجهّز بأحدث التقنيات، ومجموعة واسعة من الخدمات الطلابية. وتتعاون الجامعة مع شركائها في القطاع لإيجاد حلول بحثية للتحديات المحلية والإقليمية والدولية؛ وقد أسست عدداً من مراكز البحث الاستراتيجية في الدولة والمنطقة عموماً، وذلك لتطوير المعارف والمهارات في مجالات رئيسية متنوعة مثل الموارد المائية ومعالجة مرض السرطان. www.uaea.ac.ae

إضاءة على الميزة التنافسية

ركزّت مئات الدراسات البحثية على أهمية توفر هيئة التدريس الملائمة والمدرسين الأكفاء للارتقاء بجودة التحصيل العلمي للطلاب، وهو العامل الأهم على الإطلاق في عملية التعليم. وفي إطار سعيها لضمان جودة كوادرها الأكاديمية، تطبق "جامعة الإمارات العربية المتحدة" اليوم برنامج "أعضاء هيئة التدريس الإماراتيين" الذي يهدف إلى تأهيل الطلاب المتفوقين لديها للالتحاق بهيئات التدريس في جامعات الدولة. وتعول الجامعة على أعضاء هيئة التدريس لتنمية قدرات طلابها في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، والعلوم والتربية، والاقتصاد، والأعمال، والحقوق، والأغذية والزراعة والهندسة، والطب والعلوم الصحية، وتكنولوجيا المعلومات.

وتوفر "جامعة الإمارات العربية المتحدة" برامج درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، ويفوق عدد أعضاء هيئتها التدريسية 650 مدرساً.

الشراكات الحكومية

- وزارة التربية والتعليم الإماراتية
- مجلس أبوظبي للتعليم
- هيئة مياه وكهرباء أبوظبي
- معرض الإمارات للوظائف
- جامعة السلطان قابوس - اللجنة المشتركة
- هيئة تنمية وتوظيف الموارد البشرية الوطنية (تنمية)
- مجموعة أبوظبي للثقافة والفنون (ADMAF)
- قسم القبول والتسجيل في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- ديوان المحاسبة

أخبار البحوث

- تم تصنيف "جامعة الإمارات العربية المتحدة" كأفضل جامعة بحثية في منطقة دول مجلس التعاون الخليجي، وحلت في المرتبة الثانية على مستوى العالم العربي
- حازت "جامعة الإمارات العربية المتحدة" على 42 من أصل 55 منحة بحثية مقدمة من "مؤسسة الإمارات"
- تمويل ما يزيد على 150 مشروعاً بحثياً للجامعة بين عامي 2009 و2010 بقيمة إجمالية بلغت 50 مليون درهم إماراتي
- طورت الجامعة أول شريحة الكترونية في دولة الإمارات العربية المتحدة لالتقاط الإشارات العصبية في الأطراف المشلولة

المراكز التعليمية الرائدة والتعليم عبر الحدود

في الاقتصادات الديناميكية الأكثر نجاحاً في العالم، تتركز بذور المنافسة والابتكار ضمن تجمعات متخصصة، إذ أن قدرة بلد ما على تطوير منتجات وخدمات عالية القيمة لدعم الوظائف عالية الأجر تعتمد على بناء وتمكين مثل هذه التجمعات.[29] وتشكل المراكز التعليمية جانباً مهماً من استراتيجية دولة الإمارات العربية المتحدة الرامية إلى تعزيز قدرتها التنافسية، وترسيخ مكانتها وتصنيفها العالمي.[30] وقد استقطبت هذه التجمعات الأكاديمية مؤخراً اهتماماً دولياً كبيراً، وهي تشمل فروع "جامعة نيويورك" و"جامعة السوربون" بأبوظبي، و"قرية دبي للمعرفة"، و"مدينة دبي الأكاديمية العالمية"، و"مدينة الرعاية الصحية"، و"مركز دبي المالي العالمي"، و"المدينة الجامعية" بالشارقة، و"المنطقة الأكاديمية" برأس الخيمة. ومن خلال هذه المراكز التعليمية، تمكنت دولة الإمارات من بناء مجموعة أساسية من القطاعات الوطنية والدولية - التي تغطي مجالات الطلاب، والشركات، والمؤسسات، والمعرفة، ومراكز العلوم والتكنولوجيا - المرتبطة بالتعليم والتدريب وإنتاج المعرفة والابتكار.

وتعدّ دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أكثر بلدان العالم تقديماً لخدمات التعليم عبر الحدود من خلال احتضانها أكثر من 37 مؤسسة جامعية دولية.[31] وتحظى المواهب والمعرفة العالمية بأهمية بالغة في الدولة باعتبارها مركزاً عالمياً للتعليم عبر الحدود، وهو ما يتيح لها مكانة تنافسيّة رائدة تؤهلها لاستقطاب ألمع العقول - بمن فيهم الطلاب والمدرسين من داخل الدولة وخارجها- وذلك للمساهمة في بناء اقتصاد قائم على الإبداع والابتكار. وتساعد هذه التجمعات المتخصصة على ابتكار بيئات حيوية يصعب تقليدها، فضلاً عن ترسيخ المكانة التنافسية للدولة في قطاع المعرفة العالمي.

"يعتزم المزيد من الإماراتيين الالتحاق ببرامج التعليم العالي بغية الارتقاء بمهاراتهم اللازمة لبناء اقتصاد قائم على المعرفة. وتحرص الجامعات على رصد احتياجات المواطنين وأصحاب العمل المستقبليين، وموائمة تعليمهم مع متطلبات سوق العمل"

"رؤية الإمارات 2021"

الخـــاتمـــة:

تواصل دولة الإمارات العربية المتحدة وضع السياسات والإجراءات وبناء المؤسسات المناسبة لتحقيق النمو والازدهار على المدى الطويل ضمن إطار سعيها لبناء اقتصاد معرفي رائد في القرن الحادي والعشرين. وبالرغم من حداثة مسيرتها التنموية، غير أن النظام الجامعي للدولة حقق منذ تأسيسه عام 1976 خطوات مهمة لمواكبة التوجهات العالمية في قطاع التعليم، وتطبيق أفضل الممارسات والمعايير الدولية بهذا المجال، فضلاً عن تأسيس علاقات تعاونية قوية مع العديد من المؤسسات الجامعية الرائدة حول العالم. وتضمنت هذه المسيرة عدداً من محطات النجاح المحورية تمثل أهمها بارتفاع مستوى انفراد المرأة مقارنة بمعدل الرجال، وإتاحة فرص التعليم العالي المجاني لجميع المواطنين، والارتقاء بالمؤسسات الأكاديمية الحكومية إلى أعلى مستويات الموثوقية والمصداقية.

ومع إدراكها أهمية التقدم في مجال التعليم العالي، لم تغفل دولة الإمارات العربية المتحدة حقيقة اهتمام العديد من الدول الأخرى بتعزيز قدراتها المعرفية كجزء من استراتيجياتها التنافسية؛ حيث تحرص كل من سنغافورة والهند والصين وغيرها من البلدان الأخرى على تنمية اقتصاداتها، وتعزيز جودة أنظمة التعليم العالي فيها لاستقطاب المواهب العالمية ومنافسة الاقتصادات الأخرى التي يقودها عامل الابتكار. ومن هذا المنطلق، تسهم المراكز التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة ببناء القدرات المحلية، وتعزيز أهمية الموقع الجغرافي المميز للبلاد حتى تغدو جسراً يربط الكتل الرئيسية الثلاث في العالم: الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا والشرق الأقصى؛ ويتيح ذلك إغناء الإرث التاريخي العريق للبلاد، وبناء جيل مستنير. وتتمتع دولة الإمارات بجميع المقومات التي تؤهلها لتغدو اقتصاداً بارزاً يدعم المنطقة بالمهارات المعرفية المتميزة.

ويوفر نظام التعليم العالي في دولة الإمارات الإطار والمضمون المناسب لتحقيق هدف صنّاع السياسة بالتركيز على تنمية الموارد البشرية في البلاد. وتتجسد الرؤية الإماراتية في إتاحة الفرصة أمام الأجيال الشابّة للمساهمة بشكل فاعل في قيادة الاقتصاد الإماراتي القائم على المعرفة.

وفي إطار سعيها لتوفير مستوى تعليمي متميز لمواطنيها واستقطاب ألمع العقول في مجال التعليم الجامعي، تحرص دولة الإمارات العربية المتحدة على تزويد طلابها بالمهارات الفكرية المناسبة لتحقيق النجاح في القرن الحادي والعشرين، والتحلي بروح المبادرة والقدرة الجيدة على فهم علاقاتهم مع العالم؛ وهو ما يتيح فرصة ثمينة أمام الأفراد لبناء قدراتهم، وابتكار جيل جديد من المنتجات والخدمات المعرفيّة، فضلاً عن حفز الخريجين لتوظيف معارفهم في معالجة التحديات الإقليمية والعالمية، ورسم مستقبل البلاد على أساس اقتصاد تنافسي قائم على المعرفة.

[29] مايكل بورتر (2001)
[30] انظر "نايت"، (2009)
[31] انظر "نايت"، (2011)

الشكل رقم 8: لمحة عن الشراكة بين المؤسسات الأكاديمية والقطاعات الاقتصادية بدولة الإمارات العربية المتحدة

جامعة الإمارات العربية المتحدة
شراكة استراتيجية مع شركتي "مبادلة لصناعة الطيران" و"لوكهيد مارتن"

أبرمت شركة «مبادلة لصناعة الطيران» اتفاقية بقيمة 4,9 مليون درهم إماراتي مع «جامعة الإمارات العربية المتحدة» بهدف تدريب الجيل الجديد من الفنيين الإماراتيين الشباب للعمل ضمن شركة «ستراتا» المتخصصة بتصنيع هياكل الطائرات. وترتكز المبادرة الجديدة - التي تضم نماذج تعليمية رئيسية يقدمها مدربون متخصصون من شركة «لوكهيد مارتن» - على نجاح البرامج الحالية التي أتاحت توظيف أكثر من 95 إماراتياً لدى شركة «ستراتا» خلال العامين الماضيين.

وتعتبر "ستراتا" شركة مساهمة عامة متخصصة بتصنيع هياكل الطائرات ومملوكة بالكامل لشركة "مبادلة للتنمية". وتبذل الشركة جهوداً حثيثة لتوظيف وتدريب وتطوير المهارات المحلية.

وسيقدم البرنامج بين 90 - 100 خريج إماراتي إضافي للعمل في "ستراتا" مطلع عام 2015، حيث سيقومون بتوظيف مهاراتهم التقنية العالية التي اكتسبوها بمجال بناء هياكل الطائرات والتي تؤهلهم للعمل في الشركات العالميّة الرائدة بتصنيع المعدات الأصلية بما فيها شركتي "ايرباص" و"بوينغ". وتستضيف "ستراتا" الطلاب ضمن منشآتها المتطورة في "جامعة الإمارات العربية المتحدة" والتي تم تجهيزها بأحدث المعدات المستخدمة في بيئة العمل ضمن "ستراتا". وسيتلقى الطلاب دروساً في الرياضيات والعلوم بغية تأهيلهم بشكل كامل لتطوير مسيرتهم المهنية ضمن قطاع الطيران.

جـامعـة خليـفـة
شراكة استراتيجية مع شركتي "اتصالات" و"بريتش تيليكوم"

يعد مركز الابتكار "ايبتك" - الواقع ضمن "جامعة خليفة" - مشروعاً مشتركاً بين شركة "اتصالات"، و"بريتش تيليكوم"، و"جامعة خليفة"؛ وهو يهدف إلى تعزيز روح الإبداع في دولة الإمارات العربية المتحدة والارتقاء بمهارات السكان عبر ابتكار واحدة من أكبر شبكات الجيل القادم، والنظم والخدمات، ومراكز الابتكار والبحث في منطقة الشرق الأوسط؛ وذلك بالشراكة بين "اتصالات"، و"بريتش تيليكوم"، و"جامعة خليفة"، والحكومة الإماراتية.

وتهدف هذه الشراكة إلى تأسيس مركز رائد للبحث والابتكار في مجال شبكات الجيل القادم، ونظم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والخدمات، وذلك عبر استقطاب المواهب إلى دولة الإمارات العربية المتحدة من مختلف أنحاء العالم، والسعي لبناء شبكة محلية للابتكار تسهم في تعزيز الأبحاث عالمية المستوى، ونقل التكنولوجيا، والتدريب على البحوث، والابتكار المفتوح في مجال شبكات الجيل القادم، ونظم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والخدمات، وذلك تماشياً مع خطة تطوير المركز. كما تهدف هذه الشراكة إلى دعم البنية التحتية لتسهيل وتشجيع سبل التعاون بين القطاعات الاقتصادية والمؤسسات الأكاديمية البحثية في المملكة المتحدة من جهة والمؤسسات الأكاديميّة والهيئات الحكومية الإماراتيّة من جهة ثانية.

وتتيح هذه الشراكات لـ "جامعة خليفة" تزويد أبوظبي ودولة الإمارات العربية المتحدة والمنطقة عموماً بأصحاب الكفاءات العالية من مهندسين وتقنيين وعلماء قادرين على المساهمة بشكل فاعل في نمو الدولة كقادة للابتكار في المجتمع والمؤسسات.

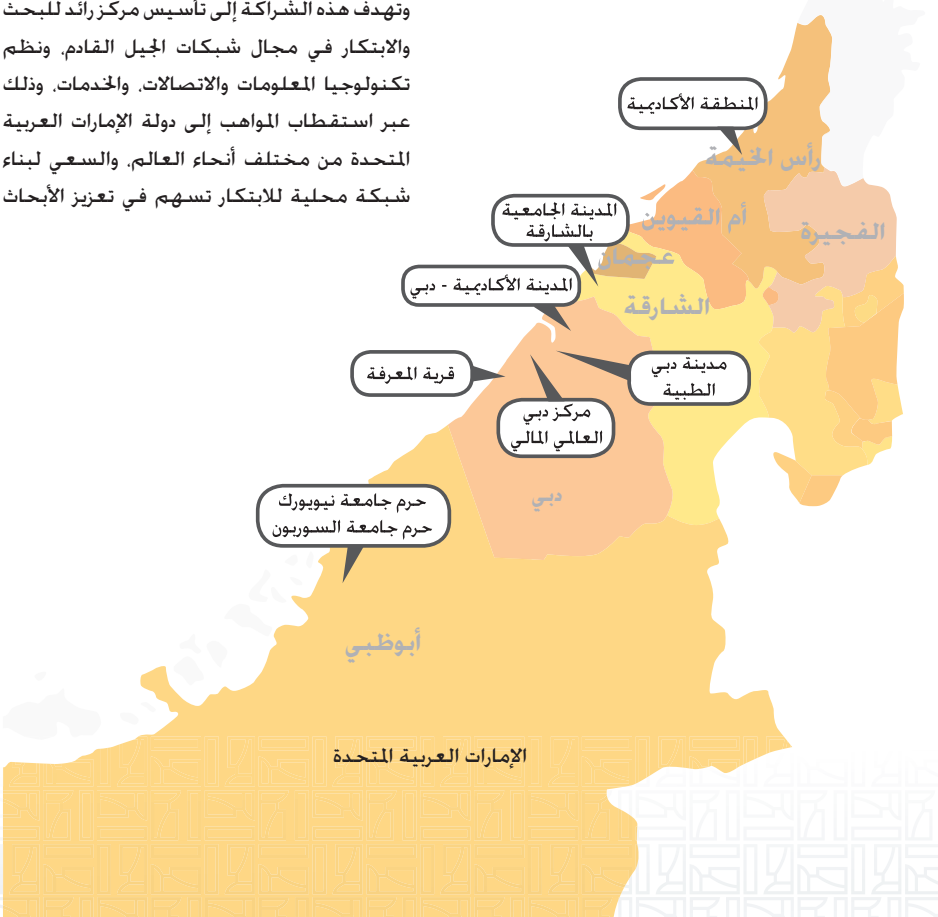
كليـات التقنية العليـا
شراكة استراتيجية مع "الاتحاد للطيران"

أبرمت شركة "الاتحاد للطيران" مذكرة تفاهم مع "كليات التقنية العليا" بدولة الإمارات العربية المتحدة لإتاحة الفرصة أمام الطلاب للارتقاء بمهاراتهم وشغل وظائف مستقبلية بقطاع الطيران.

ويتيح الاتفاق بين شركة الطيران الرائدة، التي تتخذ من أبوظبي مقراً لها، وهذه المؤسسة الأكاديمية المتميزة دعم القوة العاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة عبر تزويد الطلاب بالمهارات والمعارف اللازمة للعمل في قطاع تكنولوجيا هندسة الطيران.

ويخضع طلاب "كليات التقنية العليا" بموجب الاتفاق لفترات تدريب عملي خلال فصولهم الدراسية مع شركة "الاتحاد للطيران"، حيث يتم إقامة ندوات وورش عمل متخصصة في مجالات مثل الهندسة، وإدارة الأعمال، والضيافة، وإدارة الموارد البشرية.

وتتألف عملية اعتماد الطلاب في "برنامج التدريب الهندسي للخريجين" من ثلاثة محاور أساسية تتمثل في إصدار التصاريح الأساسية بعد استيفاء متطلبات "الوكالة الأوروبية لسلامة الطيران" و"الهيئة العامة للطيران المدني" ثم اجتياز فحص لجنة ضمان الجودة التابعة لشركة "الاتحاد للطيران"



قطاع التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة

الارتقاء بالمهارات الأساسية عبر الشراكة بين المؤسسات الأكاديمية والقطاعات الاقتصادية

تسهم الشراكات الاستراتيجية بين المؤسسات الأكاديمية والقطاعات الاقتصادية في دمج ثقافة الاستكشاف للجامعات مع البيئة القائمة على الابتكار في الشركات، مما يتيح آفاقاً معرفية جديدة وبشكل حافزاً قوياً لتحقيق التنمية الاقتصادية. ولطالما حظيت هذه الشراكات بأهمية كبيرة في ضوء عولمة المعرفة؛ فهي تعود بالنفع على الجامعات عبر تدفق التمويل الخارجي وإتاحة الفرص أمام الأساتذة والخريجين لإنجاز البحوث الرائدة، مما يرفد الجهود المبذولة للحفاظ على سير عمليات التعليم والتعلّم وفق أحدث الأساليب وضمن كافة المجالات الدراسية، ويتيح ابتكار الحلول اللازمة لمواجهة التحديات العالمية الملحة.

ويسلط **الشكل (8)** الضوء على عدد من الشراكات القائمة بين المؤسسات الأكاديمية والقطاعات الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة. كما تقوم العديد من مؤسسات التعليم العالي في الدولة بإبرام اتفاقيات مع الشركات المحلية والعالمية الرائدة ومع الجهات الحكومية بهدف تطوير عملية التعلم وتعزيز قدرتها التنافسية.

وفي إطار تعزيز الشراكة بين المؤسسات الأكاديمية والقطاعات الاقتصادية، قامت وزارة "التعليم العالي والبحث العلمي" بإطلاق مبادرة "أبشر" عام 2013 بهدف تعزيز دور الشركات في القطاع الخاص في تدريب وتوجيه وتطوير الشباب الإماراتي للتكيّف مع بيئات العمل القائمة على التكنولوجيا، واكتساب الخبرة العملية، وتعزيز التعاون المشترك مع المؤسسات الأكاديمية.

ولتحقيق موائمة أكبر بين المناهج الدراسية ومهارات الخريجين ومتطلبات سوق العمل، أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة مبادرة "الهيئة الوطنية للمؤهلات" التي أرست مجموعة من المبادئ التوجيهية الكفيلة بتعزيز مستوى العلاقات بين المؤسسات الأكاديمية والقطاعات الاقتصادية، وذلك من خلال معايير "المهارات المهنية الوطنية" التي ترسم ملامح التعاون بين المؤسسات التعليمية وقطاعات الأعمال لتصميم المناهج الدراسية والبرامج التدريبية.[24] وتم تطوير "معايير المهارات المهنية الوطنية" من قبل شركات تتعاون بشكل وثيق مع أصحاب العمل والهيئات المهنية لتحديد الحد الأدنى من المهارات ضمن مجالات مهنية معينة. كما تستخدم مؤسسات التدريب المهني هذه المعايير لتحديد المهارات الواجب إدراجها ضمن المناهج الدراسية.[25]

تعزيز ثقافة البحث والتطوير في دولة الإمارات العربية المتحدة

من خلال تعاونها مع القطاع الخاص، توفر المؤسسات الجامعية الحافز لنقل وتطوير المعارف الجديدة، وإبداع المفاهيم المستقبلية، وتطوير منتجات وخدمات الجيل التالي ذات القيمة المضافة. وبشكل عام - وحسب التحليل الاقتصادي القياسي - يسهم تمويل عمليات البحث والتطوير في دفع عجلة النمو الاقتصادي، كما أن المعرفة العلمية والفنيّة وعمليات البحث والتطوير تنعكس إيجاباً على بناء الاقتصاد القائم على المعرفة. وفي ضوء بيئة الابتكار العالمية، يدرك صانعو السياسة أن البحوث الأساسية التي يتم إنجازها محلياً قد لا تعود بفائدة مباشرة على الدولة؛ ولكن حجم الفوائد الاقتصادية يرتبط بمدى قدرة الجامعات - بالتعاون مع رواد الأعمال، وأصحاب رؤوس الأموال، والشركات - على ترجمة نتائج البحوث الأساسية إلى مشاريع مبتكرة قابلة للتسويق. وترتبط فوائد البحوث اليوم بالطريقة الفعالة التي تعتمدها الشركات لتسويق وإنتاج هذه الابتكارات من خلال شبكات عالمية.

ويعتبر برنامج "مؤسسة البحث الوطني" مبادرة متميّزة أطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الإماراتية عام 2008 بهدف تعزيز نشاطات البحث والابتكار في دولة الإمارات العربيّة المتحدة، وحفز الأفكار الإبداعية ضمن مجتمع البحث الإماراتي.[26] واستناداً إلى نموذج التعاون بين الحكومة والمؤسسات الأكاديمية والقطاعات الاقتصادية؛ تجمع "مؤسسة البحث الوطني" تحت مظلتها الجامعات، والهيئات الحكومية، ومؤسسات القطاع الخاص بهدف تطوير الأبحاث في الجامعات، والكليات، والمراكز، والمؤسسات وشركات القطاعين العام والخاص في الدولة.

ويتيح هذا النموذج إنشاء قاعدة بحث متينة ضمن مؤسسات التعليم العالي، وتحقيق الريادة في مجال البحث، وتعزيز القدرة التنافسية لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة. وتدعم "مؤسسة البحث الوطني" المشروعات البحثية الخاضعة للتدقيق الدولي، والتي تعود بالنفع الاقتصادي والاجتماعي وتسهم في الارتقاء بالمسيرة التنمويّة للدولة. كما تسهم المؤسسة في تطوير قطاع المعرفة ودعم الابتكار من خلال نشر الوعي وتطبيق المعرفة ضمن العديد من المؤسسات التعليمية في الدولة.[27]

وفي دراسة تناولت تقييم أداء عمليات البحث والتطوير في جامعات دولة الإمارات العربية المتحدة، أفاد "مجلس الإمارات للتنافسية" أن أساتذة الجامعات يقضون نصف وقتهم في عمليات البحث والتطوير وخصوصاً عند انتهاء الفصول الدراسية؛ حيث يتوافق هذا الفاصل الزمني مع الحصص العامة المخصصة للبحث والتعليم والبحوث في معظم المؤسسات التعليمية الغربيّة (20%-40%-40%).[28] وليس ذلك بأمر غريب نظراً للمكانة المرموقة التي تتمتع بها المؤسسات البحثية الإماراتية على صعيد المواهب والإدارة الدولية، فضلاً عن قدرتها التنافسية في الأسواق العالمية.

[24] "الهيئة الوطنية للمؤهلات" في دولة الإمارات العربية المتحدة (2014)
[25] "الهيئة الوطنية للمؤهلات" في دولة الإمارات العربية المتحدة (2014)
[26] "مؤسسة البحوث الوطنية" في دولة الإمارات العربية المتحدة (2014)
[27] "مؤسسة البحوث الوطنية" في دولة الإمارات العربية المتحدة (2014)
[28] "مجلس الإمارات للتنافسية" (2013)

إنجاز رائد: معدل إلتحاق المرأة الإماراتية بالجامعة بالتناسب مع معدلات الذكور هي الأعلى في العالم

ركزت دولة الإمارات العربية المتحدة منذ تأسيسها على إتاحة الفرصة أمام المرأة للحصول على فرص التعليم الجامعي المتميّز. فقد سجلت المرأة خلال العقود الماضية تفوقاً لافتاً في الجامعات المحلية والدولية على حد سواء. وتحظى دولة الإمارات بأعلى المراتب عالمياً على صعيد متابعة المرأة لتعليمها العالي، بما مكنها من امتلاك الوسائل والقدرات اللازمة للعب أدوار حيوية بارزة وإضفاء صبغة تنافسية على المجتمع الإماراتي.

وفي عام 2012، أصدرت الحكومة الإماراتية قراراً بتمثيل المرأة ضمن مجالس إدارة كافة الهيئات الحكومية. وقبل هذا القرار، لعبت المرأة دوراً محورياً إلى جانب الرجل في تطوير البلاد، وشغلت العديد من الأدوار البارزة في مؤسسات الدولة بما فيها المجلس الوطني الاتحادي، والقضاء الاتحادي، والوزارات، والسفارات، وسلاح الجو الإماراتي، والجيش الإماراتي وجهاز الشرطة.

كما ينمو نشاط المرأة الإماراتية في قطاع ريادة الأعمال، وتسهم بفعالية في نجاح القطاع الخاص: فهناك حوالي 12 ألف امرأة تدير حالياً مشاريع تقدر قيمتها بنحو 12,5 مليار درهماً إماراتياً (3,4 مليار دولار أميركي). وتنشط المرأة أيضاً في مجالات الإدارة، والشؤون الفنية، وهندسة الفضاء، وغيرها من الوظائف التقنية التي كانت في السابق حكراً على الرجال.

المصدر: شيخة المسكري 2013

انطلاقاً من سعيها لبناء اقتصاد قائم على الابتكار، تولي دولة الإمارات العربيّة المتحدة تركيزاً أكبر لقطاع التعليم بهدف تأهيل الطلاب للعمل في مجالات مبتكرة. وتعد العلوم والتكنولوجيا من المجالات التي تتطلب مزيداً من الاهتمام في الدولة؛ إذ يوضح **الشكل (6)** رغبة الطلاب من مختلف أنحاء الدولة في الالتحاق ببرامج الدراسات التجارية والعلوم الإنسانية مقابل العلوم والتكنولوجيا.[22] وهو ما يشكل سمةً مشتركة في العديد من البلدان المتقدمة. وتحتاج دولة الإمارات إلى مزيد من خريجي كليات الهندسة والعلوم والتكنولوجيا لمواكبة الطلب المحلي المتنامي على أصحاب المهارات التقنية ولاسيما بعد الانتشار الواسع للصناعات القائمة على التكنولوجيا. وفي إطار سعيه لإيجاد حلول متكاملة، يطمح قطاع التعليم العالي في الإمارات إلى تعزيز سوية الوعي حول الأهمية الكبيرة للعلوم والتكنولوجيا في المجتمعات الحديثة، وتسليط الضوء على فرص العمل المهمة التي توفرها هذه المجالات لمواطني الدولة.

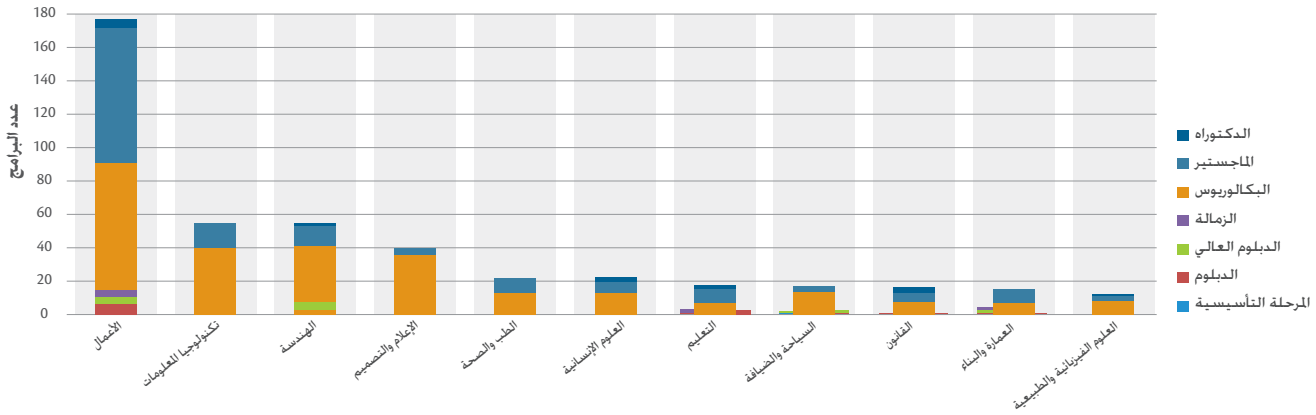
ضمان معايير الجودة الدولية

مع عولمة التعليم العالي وتنقل الطلاب بين البلدان، يحتاج الخريجون إلى انسجام مؤهلاتهم مع المعايير الدولية واعتمادها عبر الحدود. ولتحقيق ذلك، قامت وزارة التعليم والبحث العلمي الإماراتيّة بتأسيس "هيئة الاعتماد الأكاديمي" لضمان التزام الكليات والجامعات بالمعايير الدولية في توفير مناهج دراسية عالمية المستوى. وتحدد مقاييس "هيئة الاعتماد الأكاديمي" مجموعة تدابير الجودة التي يجب على كافة المؤسسات التعليمية في دولة الإمارات الالتزام بها لجهة التراخيص واعتماد البرامج. إضافةً إلى تماشيها إجماع المجتمع الأكاديمي الدولي حول المزايا الأساسية التي تحتاجها هذه المؤسسات لتحقيق التطور المستمر.[23]

[22] "الهيئة الوطنية للمؤهلات" في دولة الإمارات العربية المتحدة (2013)
[23] الموقع الإلكتروني لـ "الهيئة العامة للطيران المدني". (2013)

قطاع التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة

الشكل 6: البرامج الأكاديمية في دبي حسب المستوى ومجال تخصص الدراسة، شهر نوفمبر 2012 [20]

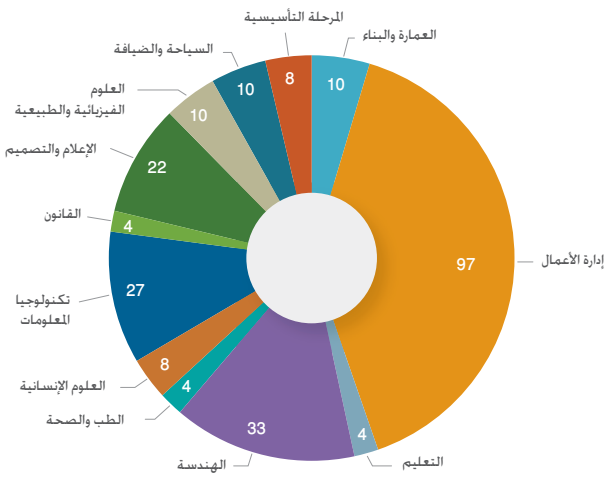


توفر الفروع الجامعية الدولية 237 برنامجاً للحصول على شهادات معتمدة دولياً، ومنها حوالي 43% برامج ماجستير في اختصاصات مختلفة تساعد على الارتقاء بمهارات العاملين بدبي. انظر الرسم البياني رقم (5) للاطلاع على الشهادات الدولية الممنوحة بدبي.

الجامعات الرائدة والفروع الجامعية الدولية وغيرها من المعاهد والبرامج العالمية التابعة لها والتي تشجع على تدفق المعرفة والابتكار والمواهب حول العالم. وإضافةً لتعليم المواطنين الإماراتيين، يخدم النظام التعليمي في دولة الإمارات كذلك العديد من طلاب دول مجلس التعاون الخليجي والعالم.

وتهدف المعاهد والمؤسسات التعليمية العالمية في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى إرساء ملامح مستقبل مشرق للبلاد. وقد تنوعت المناهج فيها لتشمل مجالات متنوعة مثل العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والعلوم الإنسانية والتي تحفز الطلاب على التحليل والإبداع والتفكير الاستراتيجي وحل المشكلات فضلاً عن مهارات التحدث بطلاقة باللغتين العربية والإنجليزية. كما تنوعت البرامج في المجالات التقليدية مثل الإدارة والعمارة والهندسة والعلوم الصحية والإعلام والموضة والتصميم فضلاً عن الميادين الناشئة مثل الطيران وتقنية النانو وعلم الروبوت والعلوم الحيوية. ويظهر **الشكل (6)** تنوع الشهادات الممنوحة في دبي ضمن الفروع الجامعية الدولية التي تحتضنها، في حين يوضح **الشكل (7)** عدد الشهادات المتاحة في الفروع الجامعية الدولية بدبي. ويسلط **الملحق (1)** الضوء على بعض المجالات التي تحرص المؤسسات التعليمية الوطنية والدولية من خلالها على بناء اقتصاد قائم على المعرفة والابداع.

الشكل 7: عدد الشهادات المتاحة في الفروع الجامعية الدولية بدبي [21]



يتضح أن جامعات دبي تلبي متطلبات المجتمع عبر تقديمها باقة متنوعة من البرامج الأكاديمية التي تواكب الاحتياجات التعليمية للتنوع السكاني فيها. ومع تنامي عدد سكان الخليج العربي ولاسيما دولة الإمارات العربية المتحدة، يتزايد الطلب على خدمات الرعاية الصحية والنقل والمدارس والتعليم والتمويل والسكن وينعكس ذلك من خلال ازدياد الحاجة للخريجين من المدرسين، والمهندسين وأصحاب الكفاءة في مجال الرعاية الصحية. ولمواكبة المتطلبات الاقتصادية في دبي، ثمّة حاجة ملحة لمواصلة تطوير وتنويع البرامج وتحقيق مزيد من التطور في مجال البحوث الجامعية بدبي.

[20] KHDA (2012)
[21] KHDA (2012)

التعليم والتدريب الفني والمهني

تحتاج البلدان التنافسية إلى مزيج متنوع من القوة عاملة ذات المهارات التجارية والتقنية والمهنية المتوسطة إلى جانب مهارات المستوى العالي المرتبطة عادة بالتعليم الجامعي. ويعد التعليم والتدريب الفني والمهني مكوناً أساسياً للتعليم لما بعد المرحلة الثانوية، والذي يركز على إعداد الطلاب أو المتدربين ضمن مهن أو حرف معينة باتباع أسلوب التدريب العملي والتعاون مع القطاعات الاقتصادية المختلفة. وتتنوع الأدوار المهنية التي يتلقى الطلاب تدريبهم عليها من خلال التدريب المهني ضمن قطاعات الهندسة، والمحاسبة، والتمريض، والطب، والهندسة المعمارية، والصيدلة، والقانون، وتجارة البيع بالتجزئة، والسياحة، وتكنولوجيا المعلومات، وغيرها من القطاعات.

وفي دولة الإمارات العربية المتحدة، تم تشكيل "لجنة منح واعتماد مؤهلات التعليم والتدريب المهني" تحت مظلة "الهيئة الوطنية للمؤهلات" لتكون مسؤولة عن إدارة وتنسيق قطاع التعليم والتدريب المهني والفني والحرفي. وتتولى اللجنة - بالتشاور مع أصحاب المصلحة الرئيسيين- إنشاء نظام وطني مرن ومضمون الجودة للتعليم والتدريب المهني وبقيادة القطاعات الاقتصادية على أن يكون قادراً على تلبية حاجات بيئة العمل ومتضمناً إدارة متطورة لمعلومات وبيانات سوق العمل وقادراً على تطوير السياسات والمبادرات وإنشاء لجان استشارية للقطاعات الاقتصادية.

المصدر: "الهيئة الوطنية للمؤهلات"

"جامعة زايد"

تأسست "جامعة زايد" عام 1998 بفرعيها في أبوظبي ودبي، واعتمدت نهج كليات العلوم الإنسانية في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد تم إنشاء الجامعة بداية الأمر خصيصاً للطالبات؛ أما اليوم فهي تضم 9492 طالباً وطالبة من 19 بلداً. وحصلت الجامعة عام 2008 على الاعتراف الدولي بعد اعتمادها من قبل "مفوضية الولايات الوسطى للتعليم العالي" في الولايات المتحدة الأمريكية، وهي واحدة من 6 جامعات في العالم العربي ومنطقة الشرق الأوسط معتمدة دولياً من قبل إحدى هيئات الاعتماد الجامعي الإقليمية الأمريكية.[18] ما يجعل شهادتها معترف بها على المستوى الدولي. وتقدم "جامعة زايد" برامج دراسية للمرحلة الجامعية الأولى والدراسات العليا في 8 كليات بما فيها إدارة الأعمال وعلوم الاتصال والإعلام والتربية والابتكار التقني والآداب وعلوم الاستدامة.[19]

البرامج الأكاديمية:
المنافسة في قطاع التعليم العالي

في خطوة نحو عولمة نظامها التعليمي، أبرمت دولة الإمارات العربية المتحدة منذ بداية تأسيسها شراكات مع العديد من المؤسسات التعليمية الرائدة عالمياً؛ مما ساعد على ابتكار نظام متكامل أسهم في تعزيز تبادل المعارف العالمية عبر مجموعة من المؤسسات التعليمية الدولية. وثمة اتفاقيات شراكة مع مؤسسات رائدة مثل "معهد ماساشوستس للتكنولوجيا"، وجامعة "السوربون" و"جامعة نيويورك" و"كلية إنسياد" و"جامعة إسمود" وغيرها الكثير. واستناداً لهذه الشراكات، تقدم دولة الإمارات اليوم نماذج متنوعة من البرامج التعليمية من خلال مؤسسات محليّة وعالميّة بما فيها

[16] "كليات التقنيات العليا" (2014)
[17] "كليات التقنيات العليا" (2014)
[18] "خوري أند لبندزي" (2011)
[19] "جامعة زايد" (2014)

قطاع التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة

يعكس دعم دولة الإمارات العربية المتحدة على التعليم ويوضح **الشكل (5)** التطور المستمر في التقارير الدولية الرئيسية التي تقيس المستوى التعليمي في دولة الإمارات العربية المتحدة. تقيس هذه التقارير العالمية مدى جودة التعليم العالي، وجودة ومستوى كليات إدارة الأعمال، ومؤشر حركة الطلبة إلى داخل الدولة والتي تحتل فيه دولة الإمارات العربية المتحدة المرتبة الثالثة عالمياً.

وتتولى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التأسيس لمنظومة تعليم عالي وطنية من شأنها تقديم مستوى تعليمي رفيع يواكب احتياجات القطاع الخاص لتوفير فرص العمل وتحقيق الازدهار. وتتمثل رسالة الوزارة في تحقيق مجتمع المعرفة وتطوير التعليم العالي والبحث العلمي في الدولة بما يخدم متطلبات تنمية المجتمع، وتنظيم عمل مؤسسات التعليم العالي وضمان جودة مخرجاتها، وتعزيز قدرات البحث العلمي والابتكار وفق معايير تنافسية رفيعة المستوى.[11] وبالإضافة للوزارة، تنتشر العديد من الهيئات والمؤسسات على مستوى الإمارات للإشراف على تطبيق معايير الجودة والإصلاحات الحكومية، وهي "مجلس أبوظبي للتعليم" (ADEC) و"هيئة المعرفة والتنمية البشرية" (KHDA) بدبي، فضلاً عن المناطق التعليمية في الإمارات الأخرى.

ولطالما لعبت الجامعات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة دوراً محورياً في قطاع التعليم. وتتوزع هذه الجامعات على مختلف أنحاء الدولة ومنها "جامعة الإمارات العربية المتحدة" و"كليات التقنية العليا" و"الجامعة الأمريكية في الشارقة" و"كلية محمد بن راشد للإدارة الحكومية" و"كلية رأس الخيمة لطب الأسنان"، و"جامعة زايد" في دبي وحرمها الجامعي الآخر الذي تم افتتاحه حديثاً في أبوظبي بتكلفة عدة مليارات من الدراهم الإماراتية. ويشغل كل من هذه الصروح التعليمية مكانته المهمة ضمن المنظومة التعليمية للبلاد عبر تقديم مناهج وبرامج دراسية متنوعة، وسيتم تسليط الضوء أدناه على ثلاثة منها وهي: "جامعة الإمارات العربية المتحدة"، وجامعة زايد"، و"كليات التقنية العليا"؛ وتبرهن هذه الجامعات عن تعاظم دورها في قطاع التعليم العالي، وصقل المواهب الوطنية، وتنويع المناهج الدراسية التي تقدمها.

جامعة الإمارات العربية المتحدة

افتتحت "جامعة الإمارات العربية المتحدة" أبوابها عام 1976 معلنة بذلك انطلاق مسيرة قطاع التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة. وتحافظ الجامعة دوماً على مركزها ضمن أفضل 500 مؤسسة تعليمية في العالم،[12] كما تعتبر حالياً الجامعة البحثية الأولى على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي، والثانية على مستوى العالم العربي، وتحتل المرتبة 370 على مستوى العالم.[13] وتأسست "جامعة الإمارات العربية المتحدة" على يدي المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، رحمه الله؛ وهي مؤسسة تعليمية بحثية تحتضن حوالي 14 ألف طالب وطالبة من دولة الإمارات ومختلف أنحاء العالم. وتقدم كلياتها طيفاً واسعاً من البرامج الدراسية المعتمدة على مستوى المرحلة الجامعية الأولى، والدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) في مجالات إدارة الأعمال والاقتصاد والتربية والهندسة والأغذية والزراعة والعلوم الإنسانية وعلم الاجتماع وتكنولوجيا المعلومات فضلاً عن الحقوق والطب والعلوم الصحية ومجالات العلوم بشكل عام.[14] وتتعاون "جامعة الإمارات العربية المتحدة" عن طريق مراكز الأبحاث التابعة لها بشكل وثيق مع القطاعات الاقتصادية في إطار سعيها لمعالجة التحديات الوطنية والإقليمية بدءاً بتحديات مصادر المياه وانتهاءً بمعالجة مرض السرطان.[15]

كليات التقنية العليا

تأسست "كليات التقنية العليا" عام 1988 على نمط كليات التعليم المهني والفني الذي تم تطويره في دول "منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية". ويدرس في هذه المؤسسة التعليمية نحو 20 ألف طالب وطالبة ضمن 17 حرماً جامعياً للطلاب والطالبات في أبوظبي والعين ودبي والفجيرة ومدينة زايد ورأس الخيمة والرويس والشارقة.[16] وتشتمل البرامج الدراسية للكليات على علوم الاتصال التطبيقي وإدارة الأعمال وعلوم الكمبيوتر والمعلومات وتكنولوجيا الهندسة. وقد تم منح 60 ألف مؤهل أكاديمي لخريجيها منذ عام 1991.[17]

يعتبر عمر التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة قصيراً نسبياً بالمقارنة مع دول "منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية". وبينما امتلكت العديد من هذه البلدان عقوداً - وحتى قروناً من الزمن - لتطوير مؤسساتها التعليمية، لم يتجاوز عمر قطاع التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة الأربعة عقود منذ تأسيسه مقارنةً بجامعات العالم العريقة مثل "جامعة أكسفورد" بالمملكة المتحدة التي تم الاعتراف بها كمؤسسة مستقلة عام 1231، و"جامعة كامبريدج" التي تأسست أولى كلياتها عام 1248، و"جامعة السوربون" التي تأسست عام 1257، و"جامعة هارفارد" التي تأسست عام 1636 في كل من فرنسا والولايات المتحدة الأمريكية على التوالي. كما امتلكت غالبية الجامعات الأمريكية الرائدة مدة قرن من الزمن على الأقل لتنمو وتتطور إلى مؤسسات تعليم عالي مزدهرة وذات شهرة واسعة.

المصدر: "مجلس الإمارات للتنافسية"

حرم جامعة زايد، أبوظبي

[12] "تصنيف التايمز كيو إس العالمي للجامعات"، (2014)
[13] "جامعة الإمارات العربية المتحدة"، (2014)
[14] "جامعة الإمارات العربية المتحدة"، (2014)
[15] "جامعة الإمارات العربية المتحدة"، (2014)

قطاع التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة

الإمارات العربية المتحدة تعزز قدرتها التنافسية من خلال مراكزها التعليمية

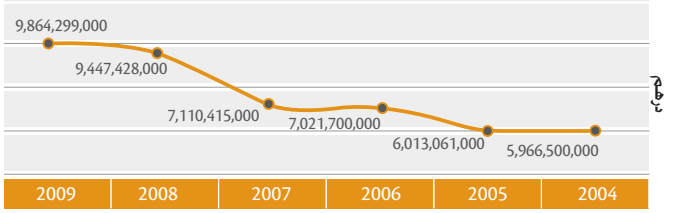
بعد مرور 43 عاماً على انطلاق رحلة الإمارات العربية المتحدة كدولة موحدة، تواصل البلاد اليوم تقدمها كقوة اقتصادية عالمية بتسارع غير مسبوق. ويعد قطاع التعليم العالي أحد الركائز الأساسية في استراتيجية الحكومة الإماراتية وسياستها الاتحادية المتعلقة بالتنافسية. وانطلاقاً من هذا الالتزام، واصلت دولة الإمارات العربية المتحدة مضاعفة الفرص التعليمية بمعدل لافت يرافقه استثمارات بارزة في منظومة التعليم العالي كواحدة من السبل الكفيلة بتنمية المقدرات البشرية، وتنويع الاقتصاد وضمان قدرته على المنافسة بشكل مستدام كاقتصاد قائم على المعرفة.

ولا يعد التركيز على قطاع التعليم وليد الأمس، بل ما يزال يحتل موقع الصدارة ضمن أولويات التنمية والتطوير لدولة الإمارات العربية المتحدة منذ تأسيسها عام 1971؛ الأمر الذي عبر عنه بشكل واضح الأب المؤسس للبلاد المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان صاحب الفكر المتوقد حين قال: "إن رصيد أي أمة متقدمة هو أبناؤها المتعلمون، وإن تقدم الشعوب والأمم إنما يقاس بمستوى التعليم وانتشاره".[7]

إلتزام الموازنة بقطاع التعليم العالي

إن النمو الذي يشهده النظام التعليمي في دولة الإمارات العربية المتحدة يرتكز على التزام سياسي واضح وزيادة مستمرة في الموازنة المخصصة لهذا القطاع. كما أن التزام الدولة بقطاع التعليم العالي مدعوم باستثمارات حكومية كبيرة في تنمية المواهب البشرية والبنية التحتية للتعليم. وفيما تتجه حكومات العديد من البلدان المتقدمة - بما فيها الولايات المتحدة الأمريكية - إلى خفض الميزانيات المخصصة للتعليم، تظهر الأرقام والإحصائيات توجهاً متصاعداً في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ عام 2005 نحو زيادة تمويل هذا القطاع؛ حيث شهدت موازنتا التعليم الحكومي والعالي نمواً لافتاً لتصلا سوياً إلى عتبة 10 مليارات درهم إماراتي عام 2009، ما يمثل 28% من الموازنة الاتحادية لذلك العام (انظر في **الشكل 4**).[8] وفي عام 2013، تم تخصيص 3,9 مليارات درهم إماراتي (أو ما يعادل مليار دولار أمريكي) لتنمية قطاع التعليم العالي مع التركيز على دعم البحث العلمي في الجامعات، إضافة إلى تمويل دراسة الإماراتيين في الخارج، وتطوير المباني والمعدات التابعة للجامعات الحكومية.[9]

الشكل 4: نمو مخصصات التعليم الحكومي والعالي في الموازنة الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة بين عامي 2004 - 2009



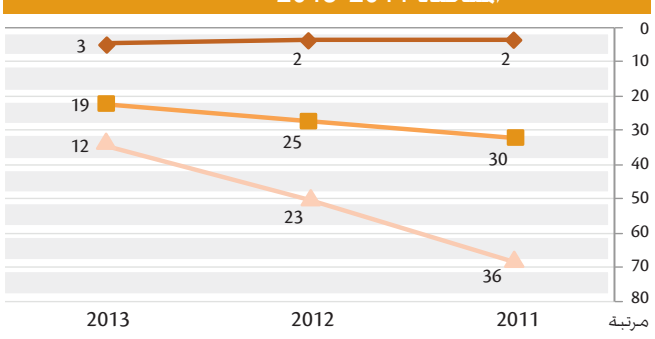
المصدر: وزارة المالية في دولة الإمارات العربية المتحدة

> "إن المستقبل الذي نتطلع له ليس مجرد أماني وتطلعات إنه جملة ممارسات متقدمة غايتها: وطن آمن وتنمية هادفة ووسائلها: تعليم نوعي عالي المستوى وخدمات راقية وسكن ملائم وتأمين صحي شامل وبيئة مستدامة ومؤسسات تقيم العدل وتوفر الأمن ونظم تنمي أصول المجتمع وتزيد من طاقاته وتحسن جودة مخرجاته وممارسات تصون الهوية وتعلي من شأن التعليم الفني والمهني وتعطي المعرفة دورها الحقيقي في المجتمع"
>
> صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة

المرحلة التأسيسية: بنية قطاع التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة

تحتضن دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم 79 مؤسسة للتعليم العالي،[10] وهي على أتم الاستعداد للاستفادة من التحولات السريعة التي تشهدها الساحة الدولية. وتتكون منظومة التعليم العالي في البلاد من مؤسسات تعليمية وطنية ودولية بما فيها جامعات حكومية بحثية ضخمة، ومراكز بحث وتطوير وكليات جامعية مهنية، وتقدم جميعها ما يزيد على 780 برنامجاً أكاديمياً وبحثياً. وتوفر دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال هذه المؤسسات التعليمية فرص التحصيل الجامعي ومعالجة قضايا العدالة والمساواة ومدى ارتباط التعليم العالي بالعصر والمناهج والإبداع التربوي وحوكمة قطاع التعليم الجامعي. وبدورها تعالج المؤسسات التعليمية قضايا متشعبة مثل دور الجامعات في الاقتصاد والمجتمع، والتأسيس لشراكات مبتكرة ضمن قطاع التعليم والبحث العلمي.

الشكل 5: التصنيف في الجوانب الرئيسية من التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة 2011-2013



المصدر: الكتاب السنوي للتنافسية 2011 و2012 و2013 الصادر عن المعهد الدولي للتنمية الإدارية
مؤشر الابتكار العالمي الصادر عن كلية إنسياد 2011 و2012 و2013

[7] جايانتي ميترا (2007)
[8] وزارة المالية في دولة الإمارات العربية المتحدة (2009)
[9] وزارة شؤون مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة (2014)
[10] وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لدولة الإمارات العربية المتحدة، (2013)
[11] وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، (2014)

الشكل 2: المهارات والمواهب اللازمة للنجاح

المهارات الرقمية				
المهارات الرقمية المرتبطة بقطاع الأعمال	القدرة على العمل ضمن فضاء افتراضي	فهم برمجيات وأنظمة تكنولوجيا المعلومات الخاصة بالشركة	مهارات التصميم الرقمي	القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتطبيقات "ويب 2.0"
50.6%	44.9%	40.1%	35.2%	29.3%

مهارات التفكير السريع				
القدرة على دراسة سيناريوهات متعددة والتحضير لها	الابتكار	التعامل مع التعقيدات وحالات الالتباس	إدارة التناقضات والتوفيق بين الآراء المتعاكسة	القدرة على رؤية الصورة الأشمل
54.8%	46.0%	42.9%	40.9%	15.3%

مهارات التواصل الشخصي والاتصال				
المشاركة في الابتكار والعصف الذهني	بناء شبكة علاقات (مع العملاء)	العمل ضمن فريق (بما في ذلك العمل ضمن فريق افتراضي)	التعاون	التواصل الشفهي والكتابي
48.3%	47.4%	44.9%	30.4%	29.0%

مهارات العمل الشاملة				
القدرة على إدارة مجموعة متنوعة من الموظفين	فهم الأسواق العالمية	القدرة على العمل في مواقع أجنبية متعددة	مهارات اللغات الأجنبية	إدراك الحساسيات الثقافية
49.1%	45.7%	37.5%	36.1%	31.5%

المصدر: "أكسفورد إيكونوميكس"

الشكل 2: قام مجموعة من الرؤساء التنفيذيين حول العالم بتصنيف مهارات بيئة العمل ضمن 4 مجموعات تعتبر من وجهة نظرهم جوهرية للأداء الوظيفي ضمن شركاتهم على مدى الأعوام الخمس القادمة.

ربط المؤسسات الأكاديمية بالقطاعات الاقتصادية لامتلاك فيض أكبر من المعرفة

يتطلب الانتقال السلس للابتكار من مؤسسات التعليم العالي إلى القطاع الخاص ضمان استمرار العلاقة الوثيقة بين القطاعين من خلال تفعيل السياسات الملائمة والتمويل الحكومي. ومن هنا فإن قدرة البحث العلمي على اغتنام واستيعاب وتحويل الموارد المتعددة إلى منتجات وخدمات قابلة للتسويق التجاري رهن بالتشجيع على بناء علاقات وثيقة بين قطاع الشركات التجارية والجامعات ومراكز البحوث وخاصةً العلمية والتكنولوجية منها. مدعومة بزيادة معدلات إنفاق القطاع الخاص على البحث والتطوير وضمان حقوق الملكية الفكرية.

وتعتمد القطاعات ذات التوجه المستقبلي مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتكنولوجيا الحيوية، وتكنولوجيا النانو، والفضاء والطاقة النظيفة، تعتمد بشكل مكثف على المعرفة الصريحة والضمنية بالمعلومات التخصصية عالية التقنية وأسلوب عملها، مما يتطلب توفير منظومات تعليم عالي متطورة وقادرة على توفير أساسيات التعليم وتنمية المواهب البشرية المتعلقة بذلك.

كما تعتمد قطاعات عديدة أخرى مثل التكنولوجيا الحيوية على تبادل المعارف عبر المؤسسات البحثية. ومن ثم تمويل عملية البحث والتطوير عبر مؤسسات التعليم العالي قبل أن تصبح الأفكار المبتكرة قادرة على دخول القطاع الخاص ليتم تسويقها بالشكل المناسب. وتشير توجهات الطلب المستقبلي على المواهب البشرية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا إلى نمو كبير في القطاعات الصناعية، وخدمات الأعمال، والخدمات المالية مع نمو معتدل في قطاعات الصناعات الثقيلة، والطاقة، والسفر والنقل. (انظر **الشكل 3**).

وتكشف الدراسات والشركات بشكل متزايد أن المهارات العلمية والتقنية المتطورة تحتاج لرفدها بالمعرفة الضمنية. وهي الدراية أو الإدراك الذي لا يمكن اكتسابه أو نقله بشكل صريح من خلال الدراسات أو براءات الاختراع. وغالباً ما تعتبر المعرفة الضمنية أثمن أنواع المعرفة. وتتجلى المعرفة المتطورة التكنولوجية والعلمية في الإنسان أكثر منها في الآلات والمعادلات الرياضية؛ إذ يُجمِع الخبراء الاقتصاديون بأن صناعة الإبداع تعتمد على التواصل الشخصي بين الأكاديميين والباحثين في قطاع الشركات ورواد الأعمال وأصحاب رؤوس الأموال. وتتميز هذه الشبكات بصعوبة تقليدها أو نسخها. ويمكن أن تأخذ عقوداً من الزمن لتنمو وتتطور.[6]

الشكل 3: كيف يمكن لمشهد المواهب أن يتغير خلال الخمس إلى عشر سنوات القادمة؟

	أوروبا الغربية	أمريكا الشمالية	دول أسيا المتقدمة	أوروبا الشرقية	الشرق الأوسط وشمال أفريقيا	أمريكا اللاتينية	دول أسيا الناشئة
الإجمالي (نسبة التغيير)	3.5%	6.1%	10.0%	10.0%	12.7%	13.0%	22.2%
صناعي	-0.5%	-2.4%	11.4%	2.4%	28.7%	17.1%	37.7%
ناشيء	26.1%	38.3%	8.4%	19.8%	6.3%	10.2%	13.3%
الصناعات الثقيلة	24.6%	1.7%	1.7%	33.2%	10.3%	17.8%	60.3%
خدمات الأعمال	-4.4%	0.3%	51.4%	6.8%	30.1%	-0.6%	40.0%
الخدمات المالية	13.2%	-8.1%	4.9%	-9.9%	31.6%	48.6%	20.9%
الطاقة	-11.3%	22.7%	8.0%	8.7%	12.2%	-11.9%	33.0%
السفر والنقل	-9.3%	-1.4%	36.5%	5.0%	14.1%	32.9%	32.6%
علوم الحياة	-4.1%	4.2%	8.2%	19.7%	8.6%	20.4%	16.6%

المصدر: "أكسفورد إيكونوميكس"

الشكل 3: سيستمر الطلب المستقبلي على المواهب البشرية بالتغير ليبلغ ذروته في أسواق آسيا الناشئة مع نمو طفيف فوق المعدل بالنسبة لمناطق الشرق الأوسط وأفريقيا، وأوروبا الشرقية، وأمريكا اللاتينية.

[6] ديفيد أتيس. تم الدخول إلى الموقع في 5 يناير (2014)

ونتيجة لذلك، يتوجب على أنظمة التعليم العالي ابتكار الآليات الفاعلة لإعداد وتطوير ورفد الموظفين الموهوبين بالمهارات التي تناسب حاجات سوق العمل. ويشتمل نظام المهارات المتين على ثلاثة مكونات رئيسية، وهي (1) تطوير الكفاءات المناسبة و(2) الاستخدام الفعال للمهارات و(3) تفعيل عملية اكتساب المهارات (**الشكل 1**. رؤية مستقبلية للمهارات).[3]

(المصدر: "منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية: رؤية مستقبلية للمهارات"، 2013)

المهارات والمواهب اللازمة للنجاح في القرن الحادي والعشرين

ستتطلب إمكانية الحصول على عمل وتعزيز الإنتاجية في سوق العمل خلال العقد القادم مهارات معرفية عالية مثل القدرة على حل المشاكل والتفكير التحليلي، والكفاءة في استخدام الوسائط الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والإدارة الذاتية، إضافةً إلى إتقان اللغات الأجنبية.[4] انظر **الشكل 2**.

وتواجه الشركات والقطاعات الاقتصادية في العديد من دول العالم نقصاً حاداً في المهارات الملائمة، فيما تعيد التحولات البنيوية رسم خارطة العرض والطلب على المواهب حول العالم. ويمثّل نقص الموارد البشرية التي تتمتع بالمهارات والخبرات المناسبة عقبة كبيرة على طريق إنجاز العمليات التجارية والنمو الاقتصادي.

ومن خلال مراقبة توجهات الطلب على المهارات، يستطيع قطاع التعليم العالي تطوير الإمكانات البشرية التي تمتلك القدرة على الاستجابة للمتطلبات المستقبلية للقطاعات، والتخفيف من سوء توزيع المهارات في ضوء التوقعات باتساع فجوة نقص المهارات خلال العقد القادم.[5] ويمكن معالجة حالات سوء توزع المهارات من خلال إقامة شراكات قوية بين القطاعين الحكومي والخاص لتدريب العمال تماشياً مع التغييرات المتوقعة ضن بيئة العمل، والتقنيات الناشئة حديثاً، وحاجات وسلوكيات المستهلكين، إضافة إلى ازدياد عامل التنافسية.

الشكل 1: رؤية مستقبلية للمهارات

المصدر: "منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية: رؤية مستقبلية للمهارات"، 2013

[3] "منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية" (2003)
[4] "منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية" (2013)، "أكسفورد إيكونوميكس" (2013)، "البنك الدولي" (2010)
[5] "تقرير أكسفورد للمواهب البشرية" (2013)

التعليم العالي: أساس التنافسية العالمية

التحولات الاقتصادية العالمية

نحن نعتبر جزءاً من مجتمع عالمي يواجه تحديات سياسية وإقتصادية وسكانية وصحية وتكنولوجية وبيئية معقدة. ومن هنا فإن امتلاك منظومة تعليم عالي نابعة من صميم تحديات القرن الحادي والعشرين تقع على رأس أولويات صناع القرار خلال العقد القادم.

اقتصاد المعرفة ليس قائماً بمعزل عن غيره

إن الاقتصاد القائم على الابتكار لا يقوم بمعزل عن غيره. ولا ينفي الاقتصاد الجديد الحاجة لوجود الاقتصاد التقليدي القائم على الصناعة أو حتى الزراعة، بل يتغلغل في كافة القطاعات متيحاً فرصاً ومنصات جديدة لتحقيق مزيد من النمو والتطور؛ حيث يمكن للاقتصاد القائم على المعرفة أن ينعش قطاعات الزراعة والصناعة والخدمات عبر تحسين الأداء، وتبسيط الإجراءات، وخفض النفقات، وحفز ريادة الأعمال، وتوفير فرص عمل جديدة. وحتى يثمر هذا الأمر، ينبغي توفر مصدر مستدام من المواهب البشرية والمهارات والأفكار التي تناسب متطلبات سوق العمل. ويتم بناء وصقل القسم الأعظم من هذه المقومات ضمن مؤسسات التعليم العالي.

من أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم،
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي

وتعتبر منظومات التعليم الجامعي وما بعد الجامعي عالية الجودة شرطاً مسبقاً لبناء مجتمعات بشرية مستدامة وعالية الانتاجية والتنافسية وقادرة على تمهيد الطريق أمام مواطنيها للازدهار ضمن ظروف الاقتصاد الجديد.

ويعتبر العلماء والمعلّمون والمحامون والمهندسون والمصممون وخبراء الرعاية الصحية والخدمات المدنية وغيرهم من ممتهني الأعمال القائمة على المعرفة ركائز استمرارية المجتمعات العصرية بكل معنى الكلمة. وانطلاقاً من ذلك، فإن تقييم مستوى تدريب تلك الكوادر يعتمد بشكل حصري تقريباً على جودة التعليم الجامعي. وبالإضافة إلى إعدادها للمهنيين ليكونوا بمثابة نواة للتطوير، تتيح الشبكات التعليمية المتطورة للأفراد والدول استثمار الفرص المتاحة أمامها ضمن القطاعات القائمة على المعرفة المكثفة من خلال دعم قابلية الإبداع والأفكار والمشاريع الجديدة، وامتلاك رافد ثابت ومستمر من المواهب البشرية في الوقت نفسه. وبصفته أحد المكونات الأساسية لمنظومات الإبداع الوطنية، يتيح التعليم الجامعي عالي الجودة والذي يتصف بالمرونة تجاه متغيرات سوق العمل والمنفتح على المهارات ذات التوجهات المستقبلية، يتيح للدول الاستفادة الكاملة من نقاط قوتها الأساسية، والحصول على قيمة مضافة من خلال ابتكار مفاهيم وتقنيات جديدة تتيح تعزيز قدرتها التنافسية على الساحة الدولية.

علاوةً على ذلك، يثمر التعليم العالي عن فوائد اجتماعية كبيرة تتمثل بمشاركة الأفراد في بناء مختلف القطاعات وعبر الالتزام المدني والمشاركة السياسية؛ ويشكل قطاع التعليم العالي محور هذه الحلقة المتينة التي تربط الازدهار الاقتصادي بالتلاحم الاجتماعي.

وبجميع المقاييس، يساهم قطاع التعليم العالي في رفع مستوى الإبداع في المجتمعات وتوفير فرص عمل جديدة وتحقيق الازدهار بشكل عام؛ لذا فهو يتمتع بمكانة كبيرة ضمن العديد من معايير التنافسية. وتتبوأ دولة الإمارات العربية المتحدة حالياً المرتبة الـ 19 من 148 بلداً حول العالم حسب "تقرير التنافسية العالمية 2013 - 2014" الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي في سويسرا. وبتصنيفها إحدى "الاقتصادات القائمة على الإبداع والابتكار" الأكثر تقدماً ضمن مراحل التطور الاقتصادي، واصلت الإمارات تميزها للعام الثامن على التوالي لتكون الدولة العربية الوحيدة التي حققت ذلك. ويضع هذا التصنيف دولة الإمارات في خانة الدول المتقدمة مثل الولايات المتحدة الأمريكية، وسنغافورة، وألمانيا. كما ينافس اقتصاد الدولة بشكل رئيسي ضمن مؤشر آخر للقطاعات القائمة على الابتكار وهو "مؤشر إنسياد للابتكار العالمي" الذي يضع دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الـ 38 من أصل 142 دولة لجهة الإبداع والابتكار في جميع القطاعات. ويقوم المؤشران بتقييم أنظمة التعليم العالي ورأس المال البشري والبحث العلمي ومردود المعرفة والتكنولوجيا والمردود الإبداعي.

وفي السياق نفسه، يرصد مؤشر "اقتصاد المعرفة" (KEI) - التابع لـ "البنك الدولي" - مدى قدرة البيئة الاقتصادية للدول على تمهيد الطريق لاستخدام المعرفة بشكل فاعل في نموها الاقتصادي. ويدرس هذا المؤشر ركائز "الحافز الاقتصادي والنظام المؤسسي" و"التدريب التعليمي والمهارات" و"الإبداع والتكنولوجيا" و"تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)". وقد تفوقت دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن هذا المؤشر على جميع الدول العربية.

يتوجب على مؤسسات التعليم العالي الاستجابة لمتغيرات بيئة العمل

وبسبب ثورة الإتصالات والتقنيات المتقدمة، دأبت الشركات في مختلف أنحاء العالم على تغيير طريقة تنظيمها وآليات عملها لتوائم تغيرات العصر. كما اتسع نطاق مسؤوليات الموظفين حتى يتمكنوا من المساهمة بشكل أكبر في قيمة وإنتاجية وتنافسية شركاتهم أو مؤسساتهم. ويستدعي ذلك امتلاك المهارات التقنية المناسبة، وروح الابتكار، والفكر المتوقد لحل المشاكل المعقدة، وامتلاك القدرة على التواصل بفعالية وإدارة المعلومات والعمل الجماعي وابتكار أسلوب معرفي جديد؛ وهو ما ترعاه وتصقله أنظمة التعليم العالي.

التعليم العالي: عصب الحياة للاقتصاد الجديد

مقدمة

مع اقتراب اليوبيل الذهبي لتأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2021، يشهد العالم تحولات جذرية تفرض على البلدان تنمية مواهبها البشرية والارتكاز على المعلومات والمعرفة والابتكار لتحقيق النمو والازدهار. وفي هذا السياق، تتمحور رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة حول إتاحة الفرصة أمام كل مواطن إماراتي ليسهم إسهاماً قيماً في إنماء الوطن عن طريق بناء المعرفة واستثمار المواهب في الابتكار والريادة (رؤية الإمارات العربية المتحدة 2021).

وحتى تتمكن من المنافسة بنجاح على الساحة العالمية، باتت الدول تعتمد بشكل أكبر على المنتجات والخدمات ذات القيمة المضافة والمرتكزة على المعرفة لتعزيز الإنتاجية بدلاً من الاعتماد على البضائع المادية والعمل اليدوي. وفي هذا السياق، يعتبر قطاع التعليم العالي[1] عصب الحياة بالنسبة للاقتصادات القائمة على المعرفة، حيث تشكل الإمكانات البشرية والإبداع الحافز الأكبر للنمو الاقتصادي والبشري المستدام. ويكمن دور مؤسسات التعليم العالي في إعداد الخبرات اللازمة لحفز الاقتصادات القائمة على المعرفة، والدفع بعملية التطور نحو مزيد من الإبداع، والتنويع، وتطوير المشاريع، وتوفير فرص العمل، وتحقيق التقدم والازدهار.

وفي ضوء التحولات الهائلة التي يشهدها سوق العمل، والتكنولوجيا المتطورة التي قلبت الموازين، والسباق نحو امتلاك مهارات بمقاييس عالمية المستوى، وانتقال الخبرات عبر الحدود، أصبحت مسألة التعليم واكتساب المعرفة والمهارات تحظى بأهمية أكبر من ذي قبل. ولتطوير الكفاءات التي تحتاجها البلدان لتعزيز تنافسيتها ضمن الأسواق العالمية، يتعين على قطاع التعليم العالي إجراء تحولات جذرية؛ ويعتمد نجاح هذا التحول بشكل أساسي على تطوير السياسات الكفيلة بدعم قطاع التعليم العالي وبنيته التحتية القائمة

يساهم كل مواطن إماراتي إسهاماً قيماً في إنماء وطنه عن طريق بناء معارفه واستثمار مواهبه في الابتكار والريادة.

VISION 2021
الإمارات العربية المتحدة
UNITED ARAB EMIRATES
GOLDEN JUBILEE YEAR 50 عام اليوبيل الذهبي

على المؤسسات التعليمية القوية، والتمويل الكافي، والمواهب البشرية المحلية والدولية على مستوى الطلاب والهيئات التدريسية. كما يتعين على المناهج أن تستجيب لمتطلبات الأولويات المحلية وتواكب احتياجات بيئة وسوق العمل. وتعتبر هذه الجوانب بمثابة مفاهيم أساسية تحتاجها الدول لابتكار وحشد ودعم المعرفة للمنافسة في عالم يقوم على الإبداع كدافع رئيسي للتطور.

وفي إطار سعيها لتصبح قوة اقتصادية عالمية رئيسية بحلول عام 2021، تركز دولة الإمارات العربية المتحدة في استراتيجيتها الوطنية على الاستثمار الفاعل في مراكز التعليم العالي. وسينبثق عن هذه الرؤية شبكات عديدة من مؤسسات التعليم العالي والمجتمعات البحثية والقطاعات القائمة على الابتكار مما يسهم في ولادة بيئة معرفية ناشئة على امتداد الدولة. وتضع هذه المراكز التعليمية حجر الأساس لامتلاك قوة عاملة تتمتع بمهارات ذات مستوى عالمي لتلبية متطلبات القطاعات الصناعية والتجارية بحلول عام 2021 وحتى أبعد من ذلك. وكما قال جوردون براون، رئيس الوزراء الإنجليزي السابق: «إن الأمم الناجحة بمنظور العولمة هي تلك القادرة على استنهاض الطاقات الكامنة لشعوبها والاستفادة القصوى منها».[2]

وتمثل هذه الدراسة نافذة على آفاق قطاع التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة، والذي يسعى لإعداد الشباب الإماراتي للمنافسة في القرن الحادي والعشرين. ويستعرض هذا التقرير بشكل رئيسي موضوعين أساسيين: حيث يبحث القسم الأول في تحليل العلاقة بين التعليم العالي والتنافسية ضمن الاقتصاد القائم على المعرفة العالمية، بينما سيكشف القسم الثاني سبل تعزيز دولة الإمارات العربية المتحدة لميزتها التنافسية من خلال وضع السياسات والاستثمارات التي تضمن بناء قطاع تعليم عالي وطني بمستوى عالمي، وذلك لبناء القدرات الوطنية واستقطاب المواهب العالمية من خلال مؤسساته التعليمية ومراكز التميز. وتختتم هذه الوثيقة بملحق يستعرض بعضاً من أهم المؤسسات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويسلط الضوء على أوجه المشهد التعليمي القائم على المعرفة.

[1] قطاع التعليم العالي حسب تعريف "منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم" (اليونيسكو) و"منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية" (OECD) هو مجموع الجامعات والكليات التقنية والمؤسسات التعليمية الأخرى لمرحلة ما بعد التعليم الثانوي بغض النظر عن مصادر تمويلها ووضعها القانوني. ويشمل ذلك كافة معاهد الأبحاث، ومراكز إجراء التجارب العلمية، والعيادات الطبية العاملة تحت الإشراف المباشر أو الإدارة المباشرة أو المرتبطة بمؤسسات التعليم العالي. (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، 2002).

[2] "برنامج البحث في التعلم والتعليم" (TLRP) و"مجلس البحوث الاقتصادية والاجتماعية" (ESRC) 2008

سلسلة "التنافسية ... سياسات وممارسات"

تنشر الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء (FCSA) سلسلة «التنافسية ... سياسات وممارسات» بهدف رفع الوعي العام، وتحفيز النقاشات حول المجالات الرئيسية للقدرة التنافسية وأعمال السياسات الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة.

والهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء (FCSA) هي هيئة حكومية اتحادية تابعة لمجلس الوزراء في دولة الإمارات، تأسَّست بموجب المرسوم الرئاسي رقم ٦ لعام ٢٠١٥. وتتجسَّد مهمة الهيئة في تقوية وتعزيز البيانات الوطنية والقدرات التنافسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. وتُعَدُّ الهيئة واحدةً من المصادر الحكومية الرسمية للإحصاءات الوطنية، وأيضًا إحدى الجهات الحكومية المختصة بالأمور التي تتعلق بالتنافسية الوطنية. وتهدف الهيئة إلى الارتقاء بأداء القدرة التنافسية العالمية في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال العمل مع الجهات المعنية على تحديد التحسينات والسياسات في مختلف القطاعات، ووضعها موضع التنفيذ.

الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء
FEDERAL COMPETITIVENESS AND STATISTICS AUTHORITY

© جميع الحقوق محفوظة للهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء ٢٠١٧

الهاتف: ٩٧١٤٦٠٨٠٠٠٠+
الفاكس: ٩٧١٤٣٢٧٣٥٣٥+
البريد الإلكتروني: info@fcsa.gov.ae
الموقع الإلكتروني: www.fcsa.gov.ae

هيئة اتحادية
Federal Authority

@FCSAUAE

ISBN 978-9948-20-923-2
الطبعة الأولى ٢٠١٤، الطبعة الثانية ٢٠١٧
دبي - دولة الإمارات العربية المتحدة

الهيئة الاتحادية
للتنافسية والإحصاء
FEDERAL COMPETITIVENESS
AND STATISTICS AUTHORITY

United Arab Emirates

التنافسية ... سياسات وممارسات

التعليم العالي .. حجر الأساس لبناء مستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة

الإمارات تتبنى الريادة منهجاً وأسلوباً

العدد ٦ | ٢٠١٤

هيئة اتحادية | Federal Authority

WWW.FCSA.GOV.AE